ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 2
«Ёлочка»
Протокол №__1__ от «__31__» ____08____20__21__г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2 «Ёлочка»
_____Е.М.Рязанцева
Приказ №__74__ от «__31__» ____08____20__21__г.

Рабочая программа
группы раннего возраста №1 «Анютины глазки» общеобразовательной направленности для детей 1 – 3 лет на 2021-2022 учебный год

Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Ёлочка»
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников
Срок реализации программы: 1 год в соответствии
с общеобразовательной программой
дошкольного образовательного учреждения

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Возрастные особенности	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**8**
2.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	8
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» / «Рисование» / «Лепка»	29 / 32 36
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	40
2.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	43
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**46**
3.1.	Предметно-развивающая среда	46
3.2.	Организация режима пребывания детей	48
3.3.	Организация системы физкультурно-оздоровительной работы	50
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	51
3.5.	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах	51
3.6.	Список литературы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста № 1 «Анютины глазки» МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка», реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа).

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 10,5 - часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2021 г. – 31 мая 2022года

В качестве нормативных правовых оснований разработки Программы выступают следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2013г. №1155);
- Комментарии к ФГОС ДО Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28.02.2014г. №08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка».
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации посредством:

- развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Задачи реализации Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации детей.

1.4. Возрастные особенности

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присуща любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учёными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребёнка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретённые умения: речевые, двигательные, социальные).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5 – 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребёнка являются:

- лёгкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идёт быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того, познавательное общение.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

1. интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

3. стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

4. владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

6. в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

7. проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

8. любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

9. с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательные ситуации создаются в совместной деятельности педагога с детьми во время проведения режимных моментов и свободной образовательной деятельности (в часы утреннего приема, в перерывах между занятиями с подгруппами детей, на прогулке, в вечернее время после занятий и пр.). Также некоторые элементы образовательных ситуаций могут повторяться по обстоятельствам (например, по интересу и желанию детей). Главная цель: создать детям в детском саду теплую, сердечную атмосферу, наполнить жизнь маленького ребенка интересными событиями, занимательными играми, полезными занятиями, весельем и музыкой.

Образовательные задачи решаются в процессе организации игровой деятельности. Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сентябрь
Тема «Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей» *Обеспечить благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю.* Эмоциональные игровые и сюрпризные моменты, объединяющие детей: показ забавных музыкальных и заводных игрушек, общие игровые ситуации («Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Птички летают» и др.). Знакомство с предметной средой группы. Воспитатель устанавливает эмоциональный контакт и индивидуальное общение с каждым ребенком.
Октябрь
«Мне хорошо в кругу друзей, или Я и Мы» *Поддерживать эмоционально положительное состояние детей. Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, желанию узнать имена друг друга. Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе.* Игры-хороводы, объединяющие детей («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Выйди, Вова, в кружок, возьми, Вова флажок» и т.п.) Образные игры-имитации: «Веселые зайчата», «Курочка и цыплята», «Бабочки летают», игра «В колокольчик позвони – свое имя назови» Показ инсценировки с игрушками «Куклы знакомятся» Практическая игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с нашими ребятками» Игровая ситуация «К нам пришла новая кукла. Мы здороваемся с

куклой» Определяется содержанием индивидуального общения воспитателя с ребенком и совместных с детьми группы действий для развития их речевой активности, уверенности и личного опыта.
Ноябрь
«Мне хорошо в кругу друзей», «Мальчики и девочки» *Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам. Обогащать представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей.* Игры-хороводы («Кто у нас хороший?», «Каравай» и др.); игры с текстом («Зайчик серенький сидит»); образные игры-имитации («Курочка и цыплята», «Веселые зайчата», «Пузырь надулся и лопнул», «На горку бегом, с горки кувырком» и пр.); игра «Я ищу друга» (игрушки вызывают детей по именам, и дети играют с ними) Инсценировка с игрушками «У куклы Аленки день рождения» Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка вручает подарки» Практическая ситуация «Поздравляем нашу Лену и Сашу с днем рождения» Индивидуальное общение воспитателя с детьми у зеркала: «Какой я?» Рассматривание и обсуждение картинок, изображающих детей – мальчиков и девочек. Игра «Мы» (для закрепления знаний частей лица и тела) Игра «Поезд мальчиков и девочек»
Декабрь
«Мальчики и девочки». «Мы все делаем вместе» *Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. Расширять представления о сверстниках – мальчиках и девочках (особенности внешнего вида, одежды, любимые занятия и пр.). Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.* Игры-хороводы («Ходит Ваня», «Колпачок»), хороводы вокруг новогодней елки; парные игры («Прогулка с куклами», «Выступают дрессированные собачки»). Игры «Здравствуй, Зимушка-Зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!»; образные игры-имитации: «Мы

кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник елки разные звери» и пр. Игровая ситуация «подскажи решение»: «Поможем куклам – мальчику Пете и девочке Нине – собраться на праздник» (подбор нарядной одежды с учетом пола) Практическая ситуация у зеркала «Какие мы нарядные сегодня» Практическая ситуация «Мы все делаем вместе»: украшаем елку звездочками, шариками (коллективная аппликация); зажигаем разноцветные огоньки на гирлянде (коллективное рисование огоньков с помощью тампонов Рассматривание картинок «Мальчики и девочки на празднике елки» Игра «Дедушка Мороз вручает подарки» В игровом уголке – праздник елки
Январь
«Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание», «Взрослые и дети» *Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. Побуждать к проявлению сочувствия и внимания. Развивать представления о семье, о детях и взрослых.* Общие подвижные, хороводные игры, образные имитации на прогулке «Маленькие ножки бегут по дорожке, а большие ноги бредут по дороге»; «Снег летает, снег кружится и на землю ложится»; «Зайчики и медвежата расчищают снег лопатой»: вместе с воспитателем дети делают из снега горку для катания кукол Игровая ситуация помощи и внимания «Мы помогаем кукле выздороветь» (в трех частях) Практическая ситуация «Мы встречаем нашу Лену после болезни» (упражнения в проявлении внимания и заботы к сверстнику) Игровая ситуация «Взрослые и дети рядом с тобой» Рассматривание картинок с изображением семьи (например, «Семья на прогулке»); обращаем внимание на действия и выражение эмоций родителей и детей Вариант игры «Мы» для закрепления представлений о частях тела, лица, об именах и действиях. Игра «Узнай, кто тебя позвал»

Февраль
«Мы все делаем вместе», «Я и Мы», «Мы проявляем заботу и внимание» *Развивать интерес детей к совместным играм и действиям. Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощь. Развивать представления детей о сверстниках и себе.* Совместные игры по желанию детей: музыкальные, хороводные, сюжетные, подвижные. На прогулке дети помогают воспитателю лепить снеговика («Это папа Снеговик»), изображают маленьких снеговичков («Мы – дети папы Снеговика»); по сигналу папы Снеговика маленькие снеговички выполняют разные действия – танцуют, прыгают, угощают Снеговика пирожками из снега. В группе дети складывают фигурки снеговиков из отдельных частей или рисуют их с помощью промакивания тампонов (примакивание) Игровая ситуация «Что случилось с куклой Аленкой?» Практическая ситуация совместных действий «Мы лепим угощение для кукол» (часть 1) Игровая ситуация «Мы принимаем гостей – кукол Алену, Сережку и обезьяну Чи-Чи» (часть 2) Практическая ситуация «У нас день рождения» или ситуация угощения друзей – «Корзинка Мишки-Топтыжки» Игровая ситуация «Что случилось с куклой Аленкой?» Практическая ситуация совместных действий «Мы лепим угощение для кукол» (часть 1) Игровая ситуация «Мы принимаем гостей – кукол Алену, Сережку и обезьяну Чи-Чи» (часть 2) Практическая ситуация «У нас день рождения» или ситуация угощения друзей – «Корзинка Мишки-Топтыжки» Индивидуально с ребенком: рассматривание его фотографии. Игра с подгруппой «Кто быстрее найдет себя на фотографии?»
Март
«Мы проявляем заботу и внимание, учимся понимать эмоциональные состояния», «Моя семья. Дети и взрослые»

Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Развивать интерес к совместным действиям. Обогащать представления детей о семье. Обращать внимание на то, как эмоциональные состояния отражаются в мимике и действиях. По желанию детей – игры-хороводы, игры с текстом, образные игры-имитации, парные игры: «Лошадки», «Медвежата в цирке», «Прокатываем мяч друг другу» Инсценировка «Готовое решение»: «Как Оля и Дима поздравляли маму и бабушку с праздником» (образец вежливой речи и культурного поведения) Проблемная ситуация «Подскажи решение»: «Как медвежонок хотел бабушку поздравить с праздником» (упражнение в вежливой речи и культурном поведении) Практическая ситуация «Мы все делаем вместе»: в подарок бабушкам и мамам делаем коллективное панно-аппликацию из готовых форм «Цветы для наших любимых мам и бабушек» и участвуем в поздравлении. Лепим «прянички для любимой мамочки» Рассматривание картинок «Семья за праздничным столом»; «Дети вручают маме и бабушке цветы» (ситуации положительного эмоционального состояния – радость, внимание) В игровом уголке – создание с помощью кукол ситуации семейного праздника
Апрель
«Мы учимся понимать друг друга, различать эмоциональные состояния», «Моя семья» *Побуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь. Обогащать представления детей о взрослых людях, о детях, семье и культуре общения* Общие игры и игры-имитации на тему пробуждения природы: «Воробышки радуются солнышку», «К нам летят птицы», «Солнышко и тучки»; игры «Поезд для мальчиков и девочек», «Домики мальчиков и девочек»; парные игры: «Мы с куклами водим хоровод», «Я гуляю с собачкой», «Лошадки» Инсценировка с игрушками – «Готовое решение»: «Как куклы поссорились и помирились» (показать образец примирения)

Практическая проблемно-игровая ситуация «Что случилось?» (дети помогают куклам помириться) Практическая ситуация помощи сверстнику «Приглашаем в игру» (дети упражняются в формах приглашения сверстника к парной игре: катать кукол в большой коляске, перевозить кирпичики на двух машинках и т.п.) Практическая ситуация помощи сверстнику «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч» (понять затруднения сверстника и проявить стремление к оказанию посильной помощи) В игровом уголке показ инсценировки «Семья встречает дедушку» Дети по желанию передают в движениях и мимике содержание стихов: «Я люблю свою лошадку», «Котик и Козлик», «Мой мишка»
Май
«Мне хорошо в кругу друзей», «Дети и взрослые» *Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Побуждать проявлять внимание к сверстнику, учить его тому, что умеешь сам. Приучать детей к оказанию помощи воспитателю. Развивать представления о семье.* Эмоциональные ситуации общего веселья: «Мы выпускаем воздушные шары в небо», «Мы радуемся солнышку». Образные игры-имитации: «Бабочки прилетели», «Цветы распускаются», «Пчелы жужжат, а комарики пищат», «Солнышко встает – птички летают, солнышко садится – птички засыпают». Дети передают смену эмоционального состояния в играх-имитациях: веселая и грустная кошка, смелые и пугливые козлята Ситуации проявления добрых чувств: - игровая ситуация «Поможем Тузику» - игровая ситуация «Подскажи решение»: «Как Нине успокоить Машеньку?» - практическая ситуация помощи воспитателю «Кубики рассыпались» Практические ситуации помощи «Научи Яну делать фигурки из песка или строить домик из песка», «Покажи Зине, как заводить машинку» и т.п. Разыгрывание в игровом уголке ситуации «Наша семья собирается на дачу» (ситуация начинается в игровом уголке и продолжается на прогулочном участке)

Самообслуживание и детский труд

Развитие умения действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением, активно подражать сверстникам и взрослым.

Развитие самостоятельности, проявления активности и инициативности, умения обратиться к взрослому с просьбой о помощи

Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

2.2 Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания

Познание и сенсорика.

1. Е.И. Можгова

Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3лет.

2. Т.М. Бондаренко.

Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе.

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Источник
Сентябрь	1	«За собачкой»	Закрепление понятий «за» «под» «на» изучение цвета – красный желтый.	1.11
	2	«Экологическая игра»	Учить детей различать фрукты на вкус.	2.36
	3	«Дощечки»	Сравнение предметов по длине. Закрепление понятий «длиннее» «короче» «одинаковой длинны»	1.21
	4	«Экологическая игра»	Учить детей различать овощи на вкус.	2.43
Октябрь	5	«Кто пришел и кто ушел?»	Развивать внимание детей.	2.63
	6	«Мурка с котятами»	Работа с понятиями «Много» «ничего» «одна/один» «еще одна/один» «все»	1.18
	7	«Тонет, не тонет, плавает»	Опыт с предметами. Познакомить со свойствами резиновых и пластиковых мячей.	2.68
	8	«Стойло для лошадки»	Закрепление понятий «много» «один» «прямоугольный». Постройка прямоугольника из	1.26

			кубиков.	
Ноябрь	9	«Солнечные зайчики»	Изучение частей тела. Закрепление понятий «право – лево» «много – один»	1.29
	10	«Желуди для хрюшки»	Развитие тактильных ощущений.	1.31
	11	«Найди такую же»	Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	2.82
	12	«Чудесный мешочек»	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	2.87
Декабрь	13	«Кресло для матрешки»	Учить делать кресло из кирпичиков. учить слышать и понимать объяснения.	2.106
	14	Конструирование «Машина»	Учить приему накладывания деталей.	2.85
	15	«Елочка, грибочек…»	Знакомство с действием «чередование предметов»	1.37
	16	«Маша елку наряжала»	Закрепление понятий «один» «ни одного» «много» «пусто»	1.13
Январь	17	«Елочки и грибочки»	Учить детей чередовать предметы по величине.	2.103юдллдодздд
	18	«Зайка вырос выше всех?..»	Измерение. Изучение понятий «выше всех» «ниже всех»	1.42

	19	«Шустрый воробей»	Знакомство с понятиями «лево» «право» «вверх» «вниз»	1.48
	20	«Как снег становится водой»	Наблюдение за свойствами снега	2.118
Февраль	21	«Льдинка»	Наблюдение за свойствами льда.	1.63
	22	«Мандаринка»	Изучение целого и частей.	1.72
	23	«Домик для кошки»	Учить детей строить домик с окошком из кирпичиков.	2.131
	24	«Что изменилось?»	Закреплять представление детей о геометрических фигурах.	2.147
Март	25	«Ручейки»	Закрепление понятий «один» «много» «короткий» «длинный». Изучение понятий «мокрый» «сухой». Отслеживание причинно-следственных связей.	1.59
	26	«Бабочка»	Закрепление умения различать цвета: белый, желтый, красный, синий. Упражнение на развитие мелкой моторики.	1.49
	27	«Разноцветное настроение»	Учить различать грустное и веселое настроение, стимулирова внимание детей.	2.152
	28	Настольный театр	Развивать умение	2.170

		«Теремок»	внимательно слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно назыать их.	
Апрель	29	Блоки Дьенеша	Занятие с блоками Дьенеша. Изучение формы и цвета.	1.97
	30			
	31	«Воздушный шарик»	Развитие мелкой моторики. Повторение цветов.	1.99
	32	«Самолетик»	Познакомить с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость.	2.185
Май	33	«Что лишнее?	Учить выделять сходств и различия между предметами.	2.200
	34	«Чудесный мешочек»	Узнать предмет при помощи одного из анализаторов	2.218
	35	«Палочки-превращалочки»	Занятие с палочками Кюизенера.	1.101
	36	«Сажаем горох»	Развитие мелкой моторики. Работа с песком.	1.88

2.3Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной реи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Список литературы:

Л.Н. Павлова.

Раннее детство: развитие речи и мышления.

Месяц	№	Тема занятия	Цель	Страница
Сентябрь	1	«Овощи»	Познакомить с собирательным значением существительных «овощи», «овощ».	140
	2	«Наш огород»	Расширять знания детей о пользе овощей в качестве продуктов питания людей.	140
	3	«У бабушки Арины на огороде»	Развивать речь и мышление, умение сравнивать и обобщать предметы по существенным признакам. Ввести в активный словарь слова «овощи», «урожай», «осень».	140
	4	«Кто с нами рядом живет?»	Узнавать знакомых животных на картинках. Ввести в активную речь собирательное существительное «животные». Формировать	141

			понятие «домашние животные». Воспитывать добрые чувства.	
	5	«Фрукты»	Познакомить со значением собирательных существительных «фрукты», «фрукт».	141
	6	«Наш сад»	Ввести в активный словарь детей слова «фрукты», «фрукт». Формировать представление о фруктах как результат труда в саду. Связать понятие «фрукты» с осенью.	141
	7	«Осень»	Ввести в активный словарь слово «осень», сочетание слов «осеннее время года».	142
	8	«Осенние забавы»	Учить рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.	142
Октябрь	9	«Кого мы встретили в лесу?»	Познакомить детей с изображением зайца, лисы, медведя, белки.	142
	19	«Покупка овощей»	Закрепить знания об отдельных огородных культурах.	142
	11	«У бабушки Арины на огороде»	Закрепить знания о предметах труда на огороде: лейка, лопата, грабли и т.п.	142
	12	«Фрукты»	Учить узнавать по вкусу фрукты, называть их, подбирать соответствующие картинки.	143
	13	«Наш сад»	Учить узнавать по вкусу фрукты (яблоки, груши, сливы, вишни и т.п.), учить подбирать соответствующие картинки.	143
	14	«Курочка-	Побуждать детей к	143

		пеструшечка»	высказываниям, используя фольклорный текст, знакомый им.	
	15	«Осень»	Обобщенное понятие об осени соотнести с личным опытом.	144
	16	«Осенние забавы»	Продолжать учить рассматривать картины, обращая внимание на основной сюжет, связанный с действиями персонажей.	144
Ноябрь	17	«Комната для куклы»	Закрепить знания детей об отдельных предметах мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван).	144
	18	«Магазин мебели»	Продолжать развивать речь и мышление, знакомя детей с понятием «мебель».	144
	19	«Овощи и фрукты»	Учить группировать и выбирать картинки соответственно их принадлежности к овощам и фруктам.	144
	20	«Магазин игрушек»	Повторить название знакомых игрушек (кукла, Петрушка, мяч, шарик и т.п.)	145
	21	Занятие по произведению Юл. Тувима «Овощи»	Учить детей воспринимать текст без опоры на наглядные средства.	145
	22	Занятие по произведению Юл. Тувима «Овощи»	Закреплять знания детей об овощах, учить называть изображения на картинках.	145
	23	«Что для чего нужно?»	Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов.	146
	24	«Что для чего нужно?»	Продолжать формировать обобщенное представление о функциональном	146

			назначении предметов и их принадлежности к определенному виду деятельности человека.	
Декабрь	25	«Магазин одежды»	Закрепить понимание слова «одежда», формировать более обобщенное понятие: «одежда для улицы (верхняя).	146
	26	«Одежда для Маши и Миши»	Ввести сочетания слов: «одежда для мальчика», «одежда для девочки», развивать функцию сравнения.	146
	27	«На чем люди ездят?»	Продолжать формировать обобщение предметов по существенному признаку при последовательном предъявлении картинок.	147
	28	«Транспорт»	Ввести сравнения и общения в понимаемой и активной речи на основе последовательного и попарного предъявления картинок: «Автобус» и «Троллейбус», «Машина» и «Автомобиль», «Поезд» и «Самолет».	147
	29	«Кого мы встретили в лесу?»	Закрепить знания о знакомых диких животных.	147
	30	«Угадай что принес Дед Мороз?»	Развивать образную память и представления и знакомых игрушках.	148
	31	«Зимние забавы»	Продолжать учить рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.	148
	32	«Зима»	Связать сюжет картины с текущим временем года.	148
Январь	33	«Что в буфете у куклы Кати?»	Познакомить детей с существительным с собирательным значением	149

			«посуда».	
	34	«Магазин посуды»	Закрепить знания детей о предметах посуды. Продолжать формировать функцию обобщения в понимаемой и активной речи.	149
	35	Рассматривание знакомых картинок.	Учить узнавать знакомых животных на картинках и называть их. Учить строить предложения из 3-4 слов, употребляя существительное с собирательным значением «животные».	149
	36	Беседа на тему «Домашние и дикие животные»	Учить узнавать знакомых животных и зверей на картинках, называть их, отмечать характерные особенности, отличительные признаки.	149
	37	«Игрушки для Маши и Даши»	Развивать зрительное восприятие, идентифицировать картинки.	150
	38	Занятие по произведению Юл. Тувима «Овощи»	Использовать картинки для формирования образной памяти.	145
	39	«Зимние забавы»	Продолжать учить рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.	148
	40	«Зима»	Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года»	148
Февраль	41	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» и стихотворения О.Высоцкой «Холодно»	Учить рассматривать изображения, находить разное и общее, выражать свои замечания словом. Учить детей делать простые умозаключения, исходя из текста произведений.	150

	42	«Подарки для Миши и Мишутки».	Учить выбирать изображения знакомых предметов и соотносить их по величине, выражать свои мысли словами.	151
	43	«Подарки для Миши и Мишутки»	Учить объяснять назначение предметов 2-3 предложениями.	151
	44	«Как зовут лошадку?»	Учить детей узнавать знакомых животных на картинке, называть их.	151
	45	«Как зовут лошадку?»	Развивать речь детей. Предложить рассказать о животных которые живут у них дома.	151
	46	«Транспорт»	Формировать понятие «транспорт»	147
	47	«На чем люди ездят?»	Продолжать формировать обобщение предметов по существенному признаку.	147
	48	Рассматривание сюжетных картин «Дети моют руки»	Формировать понимание причинно-следственных отношений. Учить выражать словом сюжет, изображенный на картине, понимать мотивацию действий людей, изображенных на картине.	152
Март	49	«Животные и их детеныши»	Расширить знания детей о домашних животных, познакомив их с детенышами с помощью картинок. Развивая воображение, побуждая к рассказу по картинке.	152
	50	«Животные и их детеныши»	Узнавать на картинках знакомых животных и их детенышей, называть их. Учить строить небольшой рассказ 3-4 предложения.	152
	51	«У кого какая мама?»	Закрепить знания детей о животных и их детенышах с помощью сюжетных картин и литературных	153

			фрагментов.	
	52	«У кого какая мама?»	Закрепить знания детей о животных и их детенышах. Учить узнавать на картинках животных и их детенышей.	153
	53	«Что подарим маме?»	Учить узнавать и называть изображения знакомых игрушек и фруктов. Развивать речевую активность.	153
	54	«Что подарим маме?»	Закрепить знания о знакомых детям предметах (посуда, игрушки, предметы быта)	153
	55	«Комната для куклы»	Закреплять представление о предметах мебели. Учить понимать обобщенное значение лова «мебель»	154
	56	«Комната для куклы»	Побуждать к употреблению в активной речи названий отдельных предметов, а также собирательного существительно «мебель».	154
Апрель	57	«У кого какая мама?»	Создать радостное настроение от встречи со знакомыми животными и их детенышами.	153
	58	«Волшебная дудка Леля»	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах в сравнительном плане. Учить узнавать животных и их детенышей и называть их, выделять отличительные признаки.	155
	59	«Волшебная дудка Леля»	Дать детям некоторые знания о пользе домашних животных, воспитывать гуманное отношение к ним.	155

	60	«Покупка овощей и фруктов»	Учить находить знакомые овощи и фрукты в последовательном и парном предъявлении, сортировать и группировать картинки по принципу принадлежности к овощам или фруктам.	156
	61	«Покупка овощей и фруктов»	Закреплять знания детей об овощах и фруктах.	156
	62	«Что мы купим в магазине?»	Учить узнавать и называть изображения знакомых игрушек и предметов.	156
	63	«Весна»	учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении людей, в частности, обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение.	157
	64	«Весенние забавы»	Продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета картины, выражать их доступными речевыми средствами.	157
Май	65	Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»	Учить по звукоподражанию узнавать животных, нарисованных на картине.	158
	66	«Что для чего нужно?»	Учить сортировать и группировать изображения знакомых предметов, исходя из задачи, поставленной взрослым.	158
	67	«На экскурсию в зоосад»	Расширить представление детей о диких животных и птицах. Рассказать о диких животных, живущих в других странах, их повадках.	159

	68	«Кто что делает?»	Учить узнавать на картинках предметы труда повара, строить небольшой рассказ 2-3 предложения.	160
	69	«Кто летает?»	Учить узнавать насекомых на картинках и называть.	163
	70	Дидактическая игра «Лото»: «Подбери по цвету»	Продолжать формировать слова «цвет», подбирая изображения различных предметов, но одинаковых по цвету.	160
	71	«Специальные машины»	Закрепить представления о специальных машинах. Используя картинки, рассказать о специальных машинах.	164
	72	«Лето»	На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе формировать представления о временах года (о лете) как объективной реальности.	161

2.4. Содержание образовательной обл
«Художественно-эстетическое разв

Цель: развитие художественных способностей детей

Задачи художественно-эстетического развития:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Художественная литература.

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Чтение знакомых потешек. «Ладушки, ладушки!» , «Петушок, петушок…» , «Водичка водичка…», «Киска, киска, киска брысь!...», «Солнышко ведрышко…» «Чики, чики, кички…» «Из-за леса, из-за гор…»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содежранию произедения, предостовлять возможность повторять вслед за взрослыми некоторые слова и выполнять несложные действия.
	2		
	3		
	4		
Октябрь	5	Чтение русских народных сказок «Колобок» «Репка» «Курочка Ряба» «Теремок»	Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающихся событий. Воспитывать интерес к художественной литературе.
	6		
	7		
	8		
Ноябрь	9	Чтение стихов А.Барто. «Бычок» «Мячик» «Слон»	Формированию умения вслушиваться в речь
	10		

	11 12	«Мишка» «Лошадка» «Кораблик» «Грузовик».	взрослого, запоминать слышимое; помочь детям запомнить и самостоятельно прочитать наизусть стихотворение; воспитывать интерес к художественному слову.
Декабрь	13 14 15 16	В. Сутеев. «Цыпленок и утенок» «Кто сказал мяу?» К. Чуковский «Путаница» «Федотка»	Учить слушать без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, четко произносить звукоподражания, формировать интонационную выразительность речи.
Январь	17 18 19 20	Л. Толстой «Три медведя» «Спала кошка на крыше…» К. Чуковский «Цыпленок» Н. Павлова «Земляничка»	Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; мотивировать интерес к развитию речи на основе загадок; обогащать словарь
Февраль	21 22 23 24	Прослушивание песенок. «Два веселых гуся» «Во поле березка стояла» «Дружба» «От Улыбки.» «Заинька поскочи» «Котя котенька, коток»	Вызвать у детей радость от прослушивания песенки и желание слушать ее неоднократно; учить проговаривать слова песенки вместе с воспитателем, имитировать движения, соответствующие тексту, помочь детям проявить двигательную активность.
Март	25 26 27	Чтение стихов С. Маршак «Слон» «Тигренок» «Совята»	Формированию умения вслушиваться в речь взрослого, запоминать слышимое; помочь детям

	28	«Сказка о глупом мышонке»	запомнить и самостоятельно прочитать наизусть стихотворение; воспитывать интерес к художественному слову
Апрель	29 30 31 32	Н. Пикулева «Лисий хвостик» Б. Заходер «Ежик» В. Берестов «Курица с цыплятами» «Котенок»	учить внимательно слушать произведение; развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки;
Май	33 34 35 36	Чтение стихов А. Барто. «Игрушки» «Девочка чумазая» «Резиновая зина» «Игра в стадо»	Познакомить детей с новыми стихотворениями об игрушках; помогать понять их содержание, овладеть речью – ключом к познанию окружающего мира, различных предметов, игрушек. Так же Закрепить с детьми правила личной гигиены. Объяснить важность поддерживать чистоту и здоровье своего тела.

Рисование и аппликация.

Список литературы.

1. Е.И. Можгова.

Комплексные развивающие занятия с детьми от1.5 до 3 лет.

2. Интернет ресурс.

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Страница
Сентябрь	1	Рисование «Цирковая собачка»	Учить правильно держать карандаш, заштриховывать линиями.	1.10
	2	Аппликация «Мячики в корзине»	Учить детей приклеивать, запоминать цвета.	1.11
	3	Рисование «Елочки и шишки»	Учить детей рисовать пальчиковыми красками.	1.13
	4	Рисование «Ниточка для шарика»	Учить детей рисовать перпендикулярные линии	Интернет ресурс
Октябрь	5	Аппликация «Мишка в берлоге»	Учить детей катать шарики и приклеивать.	1.23
	6	Рисование «Зебра»	Учить детей пользоваться кистью. Смывать и набирать краску.	1.25
	7	Аппликация «Береза осенью»	Развивать у детей интерес, и творческое видение.	1.66
	8	Аппликация «Лес»	Учить детей клеить природные материалы.	1.37

Ноябрь	9	Совместная работа «Зайчик»	Учить детей коллективной работе. Катать и клеить шарики из ваты.	1.42
	10	Рисование «Гусь у пруда»	Учить детей рисовать пальчиковыми красками.	1.44
	11	Работа с ножницами.	Учить детей держать ножницы. Правильно пользоваться	Интернет ресурс
	12	Рисование «Снежный ком»	учить детей рисовать кисточкой круги.	Интернет ресурс
Декабрь	13	Рисование «Елочка- Елка»	учить детей нестандартному рисованию	Интернет ресурс
	14	Рисование «Шарик для Пяточка»	Создавать у детей праздничное настроение. Учить закрашивать красками.	1.77
	15	Коллективная аппликация «Маша и Медведь»	Учить детей клеить не выходя за границы. Самим наносить клей.	1.82
	16	Аппликация «Снеговик»	Учить детей клеить.	1.64
Январь	17	Работа с ножницами	учить детей правильно пользоваться ножницами. Резать.	Интернет ресурс
	18	Рисование «Чемодан»	Учить детей рисовать нетрадиционным	1.68

			способом.	
	19	Аппликация «Будка для песика»	Учить детей пространственному мышлению. Учить клеить.	1.70
	20	Рисование «Колеса для грузовичка»	Учить детей рисовать круги карандашом	1.72
Февраль	21	Аппликация «Гусеница»	Учить детей клеить.	1.74
	22	Работа с ножницами.	Учить детей праивль держать и пользоваться ножницами. Резать волнистую линию	Интернет ресурс
	23	Рисование «Тюльпаны»	Учить детей набирать и смывать краску. Закрашивать.	1.86
	24	Аппликация «Танки - самолеты»	Учить детей самостоятельно наносить клей. Клеить.	1.85
Март	25	Аппликация «Цветы для милой мамы»	Учить детей создавать коллективную работу	Интернет ресурс
	26	Аппликация «Спрячь мышку»	Создавать интерес у детей. учить клеить	1.21
	27	Работа с ножницами	Учить детей правильно работать с ножницами. Разрезать волнистую линию	Интернет ресурс
	28	Рисование «Веселая капель»	Учить детей нетрадиционному	Интернет ресурс

			рисованию.	
Апрель	29	Аппликация «Кораблики»	Учить детей клеить.	1.59
	30	Работа с ножницами.	Учить детей правильно резать ножницами	Интернет ресурс
	31	Аппликация «Золота рыбка»	Учить детей клеить в поле, не выходя за границы.	1.79
	32	Рисование «Цыпленок в одуванчиках»	Учить детей закрашивать.	1.46
Май	33	Рисование «Стрекоза»	Учить рисовать нетрадиционным способом	1.52
	34	Рисование «Летние забавы»	Учить детей держать правильно карандаш, заштриховывать	Интернет ресурс
	35	Аппликация «Бабочка»	Учить детей приклеивать бабочку.	1.50
	36	Рисование «Лягушата»	Учить детей закрашивать.	1.62

			рисованию.	
Апрель	29	Аппликация «Кораблики»	Учить детей клеить.	1.59
	30	Работа с ножницами.	Учить детей правильно резать ножницами	Интернет ресурс
	31	Аппликация «Золота рыбка»	Учить детей клеить в поле, не выходя за границы.	1.79
	32	Рисование «Цыпленок в одуванчиках»	Учить детей закрашивать.	1.46
Май	33	Рисование «Стрекоза»	Учить рисовать нетрадиционным способом	1.52
	34	Рисование «Летние забавы»	Учить детей держать правильно карандаш, заштриховывать	Интернет ресурс
	35	Аппликация «Бабочка»	Учить детей приклеивать бабочку.	1.50
	36	Рисование «Лягушата»	Учить детей закрашивать.	1.62

Лепка.

1. Е.И. Можгова.

Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет.

2. Н.А. Шошина. Р.Н. Волкова.

Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Источник
Сентябрь	1	«Вот какой пластилин»	Познакомить детей с пластилином.	2.13
	2	«Горошки на ложки»	Учить отщипывать маленькие кусочки и выкладывать на форме.	2.14
	3	«Листья по небу летят»	Учить надавливать указательным пальцем, прикреплять к основе.	2.18
	4	«Заборчик»	Учить размазывать пластилин.	2.25
Октябрь	5	«Дождик»	Учить размазывать пластилин.	2.28
	6	Соленое тесто «Рыбка»	Учить детей украшать с помощью круп.	1.18
	7	«Блинчики»	Учить сплющивать шарики между ладонями.	2.31
	8	«Стожок»	Учить детей делать колбаски и складывать их.	1.27
Ноябрь	9	«Рябинка»	Учить детей сплющивать	2.33

			шарики	
	10	«Угощение для зверят»	Учить отщипывать от куска, и катать шарики	2.35
	11	«Укрась петрушке колпачок»	Учить отщипывать и катать шарик, прикрепляя его к основе.	2.38
	12	«Белочка»	Учить детей отщипывать и размазывать шарики.	1.15
Декабрь	13	«Конфетки на тарелке»	Учить выкладывать на форме.	2.40
	14	«Заяц»	Учить детей работать с пластилином и природным материалом.	1.33
	15	«Наряжаем елку»	Учить детей выкладывать на форме.	2.39
	16	«Витамины в баночке»	Учить отщипывать шарик и прикреплять к основе.	2.42
Январь	17	«Снег идет»	Учить детей располагать шарики на равном расстоянии	2.44
	18	Соленое тесто «Елочка красивая у нас»	Учить детей украшать бусинками	Интернет ресурс
	19	«Ночь»	Учить размазывать пластилин.	1.104

	20	«Снеговик»	Учить катать шарики разной величины.	Интернет ресурс.
Февраль	21	«Елка»	Учить детей работе с ножницами и пластилином.	Интернет ресурс
	22	«Еж»	Учить детей размазывать пластилин	2.47
	23	«У Ежика колючки…»	Учить детей втыкать палочки в пластилин	Интернет ресурс
	24	«Колесо»	Учить детей надавливать на шарик прикрепляя его к основе	2.51
Март	25	«Красивая чашка»	Продолжать учить прикреплять к основе.	
	26	Работа с соленым тестом. «Печенье»	Учить детей коллективной работе.	1.88
	27	«Готовим пирожки»	Продолжать учить сплющивать шарики	2.56
	28	«Травка»	Продолжать учить размазывать пластилин	2.61
Апрель	29	«Зернышки для цыплят»	Учить катать шарики и прикреплять к основе	2.62
	30	«Самовар»	Учить детей размазывать пластилин	1.91

	31	«Червячок»	Учить скатывать шарики	2.64
	32	«Речка»	Учить детей размазывать по картону	2.65
Май	33	«Цветочная поляна»	Учить скатывать шарики и прикреплять к основе.	2.69
	34	Соленое тесто «Паук»	Учить детей работать с соленым тестом.	1.56
	35	«Божья коровка»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу.	2.75
	36	«Разноцветные палочки»	Учить детей складывать картинку из цветных палочек.	1.101

2.5Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие координации и гибкости
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны
- Становление целенаправленности в саморегуляции в двигательной сфере
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Составление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.,№ 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, 2014 г., стр. 172.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, 2014 г., стр. 172

Список литературы.

Н.П. Кочетова.

Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.

Месяц	№	Цель	Страница
Сентябрь	1 2 3 4	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	65-66
	5 6 7 8	Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми.	66-67
Октябрь	9 10 11 12	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета.	67-68
	13 14 15 16	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.	68
Ноябрь	17 18 19 20	Совершенствовать ходьбу и бег остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продолжением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность,	69

		ловкость, внимание.	
	21 22 23 24	Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность.	70
Декабрь	25 26 27 28	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и взрослыми.	70-71
	29 30 31 32	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность.	71
Январь	33 34 35 36	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.	71-72
	37 38 39 40	Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.	72
Февраль	41 42 43 44	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях. Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.	72-73
	45 46 47 48	Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе.	73-74
Март	49 50 51 52	Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом «из-за головы». Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смекалку, самостоятельность.	74-75
	53	Совершенствовать умение детей ходить, ползать,	75

	54 55 56	прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль).	
Апрель	57 58 59 60	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.	76
	61 62 63 64	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.	76-77
Май	65 66 67 68	Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	77-78
	69 70 71 72	Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.	78

2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:
- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

месяц	Направление работы
	В течение года
Сентябрь	1. Папка-передвижка для родителей «Что нужно знать родителям, когда ребенок приходит в детский сад». 2. Папка-передвижка для родителей «Капризы и упрямство ребёнка». 3. Анкетирование родителей «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду». 4. Родительское собрание «Подведение итогов адаптации детей».
Октябрь	1. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук». 2. Консультация для родителей на тему: «Почему дети ломают игрушки». 3. Папка-передвижка для родителей на тему: «Осенние прогулки». 4. Конкурс поделок изготовленных родителями совместно с детьми из овощей и фруктов «Дары осени». 5.Общее родительское собрание по жестокому обращению с детьми.
Ноябрь	1. Консультация для родителей на тему «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 2. Папка-передвижка «Физическое воспитание ребенка в семье».
Декабрь	1. Консультация для родителей «Нужен ли малышу дневной сон». 2. Родительское собрание «Роль отца и матери в воспитании ребенка». 3. Смотр-конкурс «Новогодняя гостиная». 4. Праздник «Новый год». 5. Папка-передвижка «Меры предосторожности и правила поведения на льду».
Январь	1. Консультация для родителей «Рассмотрим картинку вместе». 2. Папка-передвижка «Грипп и его профилактика».

	3. Папка-передвижка «Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний».
Февраль	1. Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 2. Папка – передвижка «Осторожно, сосульки!». 3. Родительское собрание «Как отвечать на детские вопросы».
Март	1. Консультация для родителей «Прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример». 2. Консультация социального работника для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре». 3. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника «8 марта!»
Апрель	1. Консультация для родителей «Сказки, которые мы читаем детям». 2. Консультация для родителей «Искусство быть родителем». 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 лет. Кризис трех лет».
Май	1. Консультация для родителей «Ознакомление с природой детей в младшей группе». 2. Привлечь родителей к подготовке участка к летнему - оздоровительному периоду. 3. Предложить родителям принять участие в фото – выставке «Отдыхаем всей семьей». 4. Родительское собрание «Мы стали на год старше».

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе раннего возраста:

• разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

• доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

• эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

• гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

• взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

• удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей должно быть безопасно. Мебель и крупногабаритное оборудование (детская горка, большие игровые блокови), обеспечивают детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения - зонирование его пространства. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Уголок релаксации или уединения – место, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Пространство не перенасыщено, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.2. Организация режима пребывания детей

Распорядок дня в холодное время года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30 по подгруппам
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.35-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливание	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50-17.45

Распорядок дня в теплое время года

Режимные моменты	Время
Прием на участке (группа раннего возраста– прием в групповых помещениях), свободная игра	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.35
Игры, подготовка к прогулке	8.35-9.00
Прогулка	9.00-10.50
Образовательная деятельность на прогулке	9.10-9.20
Второй завтрак на прогулке	10.00
Возвращение с прогулки	10.50-10.55
Водные процедуры	10.55-11.05
Подготовка к обеду, обед	11.05-11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.15
Уплотненный полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

3.3. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Продолжительность
1. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
Физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 2-3 минуты
2. *Физкультурные занятия*	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 15 минут
3.Спортивный досуг (праздник)	
Другие формы	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и развлечения с родителями (законными представителями)	1 раз в квартал на спортивной площадке по расписанию

3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №1 «Анютины глазки» (группа раннего возраста)	**8.50-9.00** Музыка (Х-ЭР) **15.30-15.40** Рисование (Х-ЭР)	**9.00-9.10** развитие речи (РР) **15.30-15.40** физкультура (ФР)	**8.50-9.00** Музыка (Х-ЭР) **15.30-15.40** Познание (ПР)	**9.00-9.10** Развитие речи (РР) **15.30-15.40** Физкультура (ФР)	**9.00-9.10** Лепка (Х-ЭР) **15.30-15.40** Художественная литература (Х-ЭР)

3.5. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность включая сюжетно – ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно
Пальчиковые игры	3 раза в неделю
Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Восприятие песенок, потешек и пр.	ежедневно

Чтение литературных произведений	Ежедневно перед сном
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно

3.6. Список литературы

Познание и сенсорика.

1. Е.И. Можгова

Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3лет.

2. Т.М. Бондаренко.

Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе

Речевое развитие.

3. Л.Н. Павлова.

Раннее детство: развитие речи и мышления.

Физическое развитие

4. Н.П. Кочетова.

Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.

Лепка.

5. Е.И. Можгова.

Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет.

6. Н.А. Шошина. Р.Н. Волкова.

Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Рисование и аппликация

7. Е.И. Можгова.

Комплексные развивающие занятия с детьми от1.5 до 3 лет.

Художественная литература

8. А. Барто.

9. «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка» Русские народные сказки.

10. Сборник потешек и песенок

11. В. Сутеев. «Цыпленок и утенок» «Кто сказал мяу?»

12. К. Чуковский «Путаница» «Федотка»

13. Л. Толстой «Три медведя» «Спала кошка на крыше…»

14. К. Чуковский «Цыпленок»

15. Н. Павлова «Земляничка»

16. С. Маршак «Слон» «Тигренок» «Совята» «Сказка о глупом мышонке»

17. Н. Пикулева «Лисий хвостик»

18. Б. Заходер «Ежик»

19. В. Берестов «Курица с цыплятами» «Котенок»