



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников

Утверждён:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2 «Ёлочка»
Е.М.Рязанцева
приказ № 31
от « 19 » 02 2017 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении мониторинга
образовательной деятельности
в МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (далее МАДОУ), регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования).
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г., Уставом МАДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка».
- 1.3. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогического мониторинга.
- 1.4. Система оценки качества образования представляют собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители.
В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры аттестации.
- 1.5. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (Далее ООП-ОПДО) и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
- 1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов ООП-ОПДО.
- 1.8. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи системы внутреннего мониторинга.

- 2.1. Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»; изучения динамики развития МАДОУ по основным направлениям деятельности; достижений воспитанников, удовлетворённость родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.
- 2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:
- ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
 - ❖ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - ❖ предоставление всем участникам образовательного процесса, достоверной информации о качестве образования;
 - ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
 - ❖ прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.
- 2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования.

- 3.1. Освоение ООП-ОПДО МАДОУ воспитанниками (итоговые и промежуточные результаты).
- 3.2. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, динамики показателей групп здоровья).
- 3.3. Уровень физического развития воспитанников.
- 3.4. Адаптация вновь прибывших детей к условиям МАДОУ.
- 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников, удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ.
- 3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса:
- ❖ укомплектованность кадрами;
 - ❖ динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- 3.7. Материально-техническое, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 3.8. Выполнение поставленных годовых задач.

4. Организация и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в МАДОУ на основе ООП-ОПДО и годового плана МАДОУ, утверждёнными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.
- 4.2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют ФГОС ДО и проводятся 2 раза в год (сентябрь – май).
- 4.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МАДОУ. В состав мониторинговой группы входят:
- ❖ старший воспитатель;
 - ❖ специалисты (музыкальный руководитель, педагог психолог, инструктор ФК);
 - ❖ воспитатели;
 - ❖ фельдшер.

4.4. При оценке качества образования в МАДОУ основным методом является аутогенная оценка. В основе аутогенной оценки лежат следующие принципы.

1. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в итоговых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;
2. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.) то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
3. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы не понятны. Родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация ООП-ОПДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребёнка в ходе:

- ❖ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др.)
- ❖ игровой деятельности;
- ❖ познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности;

- ❖ проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ❖ художественной деятельности;
- ❖ физического развития.

Процедура педагогической диагностики (мониторинга)

1 этап. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2 этап. Педагоги, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребёнка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах (карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий и карты индивидуального развития ребёнка).

3 этап. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

4.5. Мониторинговые показатели:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становления сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).
5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой).
6. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой).
7. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой).
4. Восприятие музыки.
5. Восприятие художественной литературы, фольклора.
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание представлений определяется образовательной программой).
2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движение определяется образовательной программой).
3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующие развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.
4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание представлений определяется образовательной программой).
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание представлений определяется образовательной программой).

4.6. **Требования к собираемой информации:**

- ❖ полнота;
- ❖ конкретность;
- ❖ объективность;
- ❖ своевременность.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана и других отчётных документах МАДОУ.

4.7. Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка», производственных собраниях, административных и педагогических совещаниях.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведённой работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

4.8. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.
3. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса.
4. Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс.
5. Оценивание результатов принятых мер.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Мониторинговая группа:

- ❖ Проводит мониторинговые исследования;
- ❖ Анализирует результаты мониторинга;
- ❖ Ведёт учёт результатов мониторинга;
- ❖ Вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

5.2. Старший воспитатель:

- ❖ Проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- ❖ Анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- ❖ Разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса.

5.3. Воспитатели и специалисты детского сада:

- ❖ Проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- ❖ Анализируют динамику развития каждого воспитанника;

- ❖ Разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению ребёнка;
- ❖ Своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей.

6. Контроль.

6.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- ❖ Проведение ежедневного текущего контроля;
- ❖ Организация тематического контроля;
- ❖ Проведение оперативного контроля;
- ❖ Посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- ❖ Проверка документации.

7. Отчётность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ сдают результаты проведённых педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает выводы, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.

7.2. Диагностический материал для уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития хранятся у специалистов и старшего воспитателя.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников

ПРИКАЗ

от 19.02.2021 г.

№ 31

« Об утверждении Положения о проведении мониторинга образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

В соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», на основе системы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка», годового календарного учебного графика, календарно-тематического планирования в МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка», руководствуясь положением основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», внесенный в реестр Проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобиридзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.), в целях оценки индивидуального развития воспитанников и выявления результативности образовательной деятельности, лежащей в основе планирования педагогического проектирования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении мониторинга образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приложение)
2. Старшему воспитателю А.В. Суетиной обеспечить проведение педагогической диагностики(оценке индивидуального развития воспитанников) педагогами согласно Положению.
3. Педагогам организовать мониторинг образовательной деятельности согласно Положения.
4. Ответственность и контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя А.В. Суетину.

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 2 «Ёлочка»



Е.М. Рязанцева