Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МАДОУ «Детский сад № 2  «Ёлочка»  Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ  «Детский сад №2 «Ёлочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Рязанцева  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«УМНИЧКА»**

г. Верхняя Салда

2019 год

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Умничка» |
| **Направленность программы** | интеллектуальная |
| **Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу** | Тютина Ольга Александровна  Педагог-психолог  Высшая квалификационная категория |
| **Год разработки** | 2019 год |
| **Цель программы** | создать условия для позитивных изменений в развитии интеллектуальной сферы детей и тем самым обеспечить их успешную адаптацию в школе. |
| **Задачи программы** | 1. Повысить позитивную мотивацию детей к интеллектуальной деятельности. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.  2. Способствовать развитию мыслительной деятельности. Корректировать процессы наглядно-образного, словесно-логического мышления, всех видов внимания и памяти. Формировать произвольность всех психических процессов, внутренний план действий.  3. Развивать навыки успешного познавательного взаимодействия: регуляторные и речевые способности.  4.Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.  5. Развитие общей осведомленности и этических представлений. |
| **Ожидаемые результаты освоения программы** | - ребенок проявляет учебно-познавательный мотив, адекватную самооценку.  - ребенок проявляет познавательную и творческую активность, потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, проявляя внеситуативно – деловое и внеситуативно – личностное общение.  - у ребенка формируются элементы словесно-логического мышления, абстрактного мышления, произвольность мыслительных процессов.  - ребенок удерживает внимание 25 минут.  - у ребенка целенаправленное запоминание (объем памяти от 5-10 предметов, слов, 3-4 действия)  - знания о предметах и их свойствах расширены (восприятие времени, пространства), ребенок организует их в систему и использует в различных видах деятельности, анализирует предметы по 3-4 признакам, находит причинно-следственные связи.  - развита мелкая моторика, ориентировка на листе бумаги.  - умеет слушать, слышать и выполнять инструкции взрослого.  - развито творческое воображение, переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество.  - собственный широкий кругозор, богатый словарный запас, планирующая функция речи, внутренняя речь.  - преобладание ровного оптимистичного настроения, низкий уровень тревожности, осознание собственных переживаний, умение контролировать собственные действия, нравственные нормы. |
| **Сроки реализации программы** | 1 год реализации |
| **Количество часов в неделю** | 1 час в неделю |
| **Возраст обучающихся по программе** | 5-7 лет (старший дошкольный возраст) |
| **Форма занятий** | Очная, подгрупповая (8-10 человек), игровая |
| **Методическое обеспечение программы** | - Арцишевская И.Л.  Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 – 80 с. + CD-диск (Психологическая служба.)  - Е. Ю. Конаныхина «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми (методическое пособие + карточки)»  - Осипова А.А., Малашинская Л.И.  Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5—9 лет.—М.: ТЦ Сфера, 2002.—104 с (стимульный материал +карточки)  - Учебно-методический комплекс игровых материалов по логическим блокам Дьенеша |

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 6-7 |
| 1 | **Целевой раздел** | 8-15 |
| 1.1 | Пояснительная записка  Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 8-9 |
| 1.2. | Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 10 |
| 1.3. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 11-13 |
| 1.4. | Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 14-15 |
| 2 | **Содержательный раздел** | **16-42** |
| 2.1. | Основные направления деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 16 |
| 2.2. | Используемые психолого-педагогические программы и методические пособия для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 17 |
| 2.3. | Учебно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 18-40 |
| 2.4. | Применение психолого-педагогических технологий и вариативных форм, способов и методов, средств реализации в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 41 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 42 |
| 3 | **Организационный раздел** | **43-48** |
| 3.1. | Организационно-педагогические условия | 43 |
| 3.2 | Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 44 |
| 3.3. | Материально – техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 45-46 |
| 3.4. | Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 47 |
| 3.5. | Мониторинг оценки качества дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 48 |
|  | **Приложения** дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»  Приложение 1 Диагностический инструментарий: экспресс-диагностика в детском саду **авторов Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко** | 49-58 |

**Введение.**

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Такое представление о психическом развитии ребенка вытекает из американской теории бихевиоризма, в которой психическое развитие сводится к совокупности усвоенных человеком навыков и форм поведения.

В отечественной психологии на протяжении всего ХХ столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, вследствие того, что начиная с 5,5 – 6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах.  При этом следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе, более того они готовы к ней в меньшей степени, чем их сверстники пятьдесят лет тому назад, которых специально к школе не готовили.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

* наличие познавательных и социальных мотивов учения;
* умение ребенка работать по образцу;
* умение ребенка работать по правилу;
* умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
* умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс дополнительную общеразвивающую программу «Умничка»

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Поэтому данная программа направлена не только на подготовку детей 6-7 лет к школьному обучению, но и развитие мыслительной деятельности, интеллектуального развития детей 5-6 лет как «платформы» для следующей ступени формирования психологической готовности к школе.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка:**

Накопление ребенком, самостоятельно и под руководством взрослых, необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В реализации рабочей программы следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность.  Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Дополнительная общеразвивающая программы «Умничка» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

**Цель рабочей программы:** создать условия для позитивных изменений в развитии интеллектуальной сферы детей и тем самым обеспечить их успешную адаптацию в школе.

**Основные задачи рабочей программы (5-7 лет):**

1. Повысить позитивную мотивацию детей к интеллектуальной деятельности. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2. Способствовать развитию мыслительной деятельности. Корректировать процессы наглядно-образного, словесно-логического мышления, всех видов внимания и памяти. Формировать произвольность всех психических процессов, внутренний план действий.

3. Развивать навыки успешного познавательного взаимодействия:

регуляторные и речевые способности.

4.Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

5. Развитие общей осведомленности и этических представлений.

Организация и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образовательного учреждения, на основании трудового договора, в соответствии с должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

Содержание деятельности по дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» позволяет психологически подготовить ребенка к школьному обучению посредством развития социальной компетентности и произвольной познавательной деятельности.

**1.2. Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Умничка» опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип** **развивающего образования**, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

**- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,** в процессе реализации которых, формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

**- принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**- комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

**- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, детей, свойственной конкретному периоду детства. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога за развитием познавательных способностей.

Коррекционно – развивающая работа строится с учётом нормативных показателей детей старшего дошкольного возраста и их индивидуального развития.

**Возрастные особенности детей 5-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Творческая активность, потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение, словесно – логическое мышление |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно – деловое + внеситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения, формирование самооценки, осознание собственных переживаний |
| Способ познания | Познавательное общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, причинно – следственные формы, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-25 минут |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания, объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Воображение | Развитие творческого воображения, переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, умелость в каком-либо деле |
| Речь | Формирование планирующей функции речи, развитие внутренней речи |
| Произвольность познавательных процессов | Развитие целенаправленного запоминания, начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи  2.Предвосхищение результатов деятельности  3.Начало формирования высших чувств |

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**1.4. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Оценивание качества реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Тем самым, реализация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» позволит получить следующие *результаты:*

- ребенок проявляет учебно-познавательный мотив, адекватную самооценку.

- ребенок проявляет познавательную и творческую активность, потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, проявляя внеситуативно – деловое и внеситуативно – личностное общение.

- у ребенка формируются элементы словесно-логического мышления, абстрактного мышления, произвольность мыслительных процессов.

- ребенок удерживает внимание 25 минут.

- у ребенка целенаправленное запоминание (объем памяти от 5-10 предметов, слов, 3-4 действия)

- знания о предметах и их свойствах расширены (восприятие времени, пространства), ребенок организует их в систему и использует в различных видах деятельности, анализирует предметы по 3-4 признакам, находит причинно-следственные связи.

- развита мелкая моторика, ориентировка на листе бумаги.

- умеет слушать, слышать и выполнять инструкции взрослого.

-развито творческое воображение, переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество.

- собственный широкий кругозор, богатый словарный запас, планирующая функция речи, внутренняя речь.

- преобладание ровного оптимистичного настроения, низкий уровень тревожности, осознание собственных переживаний, умение контролировать собственные действия, нравственные нормы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная дополнительной общеразвивающей программы «Умничка», предполагает оценивание интеллектуального, волевого и эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста и определение уровня готовности к школьному обучению детей подготовительного к школе возраста.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, психологическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- программы индивидуального развития детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития.

*Педагог-психолог* осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей 5-6 лет.

- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе 6-7 лет.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений и корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ через анкетирование.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Основные направления деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Направления деятельности программы строятся с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

****1. Психодиагностика****

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников программы дополнительного образования.

****2. Психопрофилактика****

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников программы дополнительного образования, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

****3. Коррекционная и развивающая работа****.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция особенностей интеллектуального развития ребенка.

4. ****Психологическое консультирование****

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников программы дополнительного образования и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

****5. Психологическое просвещение****

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

**2.2. Используемые психолого-педагогические программы и методические пособия для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» для детей 5-7 лет использовались следующие программы:

- программа **Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий», 2013 год.**

В пособии представлены конспекты занятий-тренингов, в ходе которых дети 5-7 лет отрабатывают коммуникативные, поведенческие навыки, развивают познавательные процессы и моторику, формируют мотивационный показатель.

- программа **Конаныхиной Е.Ю. «Волшебный мир песка»**, предназначенная для развития эмоционально-волевой и познавательных сфер ребенка, коммуникативных навыков. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, занятия построены в виде сказочных путешествий, помогающих получить новые представления о себе, о мире, о своих отношениях с окружающими людьми.

- **Осиповой А.А., Малашинской Л.И. «Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.»,** где представлены игровые упражнения на развитие произвольности как зрительного, так и слухового внимания, концентрации, объема и устойчивости**.**

- Методические пособия по работе с **блоками Дьенеша**.

**2.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность занятий 25- 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, что составляет 6-8 занятий в месяц, 66 занятий в год. (декабрь-январь и май по 6 занятий в месяц)

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети каждой возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Комплексы занятий за месяц чередуются:

1 занятие – Игровое занятие (по Арцишевской И.Л.)

2 занятие – Песочная терапия (по Кананыхиной Е.Ю.)

3 занятие – Внимание и Блоки Дьенеша (по Осиповой А.А. и методике Блоков Дьенеша)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по программам для детей 5-7 лет:**

- Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспект занятий»

- Конаныхиной Е.Ю. «Волшебный мир песка»

- Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.»

- Методика «Блоки Дьенеша»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Количество занятий в неделю |  | 2 занятия | 2 занятия |
| Количество занятий в месяц | Сентябрь | 8 | 8 |
| Октябрь | 8 | 8 |
| Ноябрь | 8 | 8 |
| Декабрь | 6 | 6 |
| Январь | 6 | 6 |
| Февраль | 8 | 8 |
| Март | 8 | 8 |
| Апрель | 8 | 8 |
| Май | 6 | 6 |
| Количество занятий в год |  | 66 | 66 |
| Время 1 занятия |  | 25 мин. | 30 мин. |
| Количество мин/часов в неделю |  | 50 мин. | 60 мин. \  1 час |
| Количество часов в месяц |  | 150 мин.-200 мин.  (2 ч. 30 мин.–3ч.20 мин.) | 180 мин.-240 мин.  (3-4 часа) |
| Количество часов в год |  | 27 ч. 30 мин. | 33 ч. |

**Учебно-тематическое планирование**

**дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

**Август**

**Диагностирование**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип занятия**  **Познавательные цели** | **Содержание занятия** | **Дидактический материал** |
| **1.** | *Игровое занятие*:  - развитие групповой сплоченности  -знакомство с правилами школы и детского сада  -развитие произвольного поведения  -развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики | Упражнение «Вежливые слова»  Упражнение «Школьные правила»  Игра «Трутень и пчелы»  Физкультминутка  Упражнение «Домик» | Мяч  Колокольчик  Бланки «Домик»  Листы А4  Простые карандаши |
| **2.** | *Песочная терапия:*  «Знакомство с Песочной страной»  - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Игрушки для песка»  Упражнение «Инструменты для песка»  Упражнение «Свойства песка» | Песочница  Миниатюрные игрушки  Презентация «Что такое песок?» |
| **3.** | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -психогимнастика  -развитие слухового внимания  -развитие сенсорного внимания, объема внимания  -развитие моторо-двигательного внимания  -развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки  -закрепить умение находить фигуру по знаково - символическим  обозначениям свойств | Игра «Ручеек»  Игра «Что слышно?»  Задание «Найди два одинаковых предмета»  Игра «Кто летает?»  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности  Блоки Дьенеша:  Упражнение «Собери бусы для куклы»  Упражнение «Помогите Мишке собрать фигуры» | Предметы, издающие знакомые детям звуки, ширма  Карточка 1 (лист9) каждому ребенку  Список названий предметов  Палочки и образец (любая карточка с листа 13)  Логические блоки,  Игрушка – мишка, корзина, логические блоки, карточки с  обозначением свойств (кроме отрицания). |
| **4.** | *Игровое занятие*:  - повторение школьных правил  -развитие произвольности поведения  -развитие внимания и мышления  -развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики | Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы»  Упражнение «Школьные правила»  Упражнение «Отгадывание загадок»  Игра «Пол-нос-потолок»  Упражнение «Фигурки из счетных палочек»  Задание «Рисунок человека» | Мяч  Колокольчик  Фишки  Бумага А4  Таблички «Фигурки из счетных палочек»  Наборы счетных палочек |
| **5.** | *Песочная терапия:*  «Правила Песочной страны»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Упражнение «Правила песочной страны»  Тактильные упражнения с песком  Упражнение «Песочные прятки»  Упражнение «Мой мир»  Творческое задание «Рисунок мира» | Песочница  Миниатюрные игрушки  Цветные карандаши  Листы А4 |
| **6.** | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -психогимнастика  -развития активного внимания  -развитие произвольного внимания и переключения внимания  -развитие моторо-двигательного внимания  -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки  -развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.  -закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. | Игра «Ручеек»  Игра «Слушай звуки»  Задание «Найди пять отличий»  Игра «Кто летает?»  Выкладывание из мозаики по образцу  Блоки Дьенеша:  Упражнение «Где, чей дом»  Упражнение «Игра с обручем» | Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими и низкими звуками  Карточка 1 (лист 18) каждому ребенку  Список названий предметов  Логические блоки, карточки – домики (т.№8) на двух человек  Два обруча красный и синий, логические блоки |
| **7.** | *Игровое занятие*:  -развитие произвольного поведения  -тренировка тонкой моторики  -определение работоспособности, внимания, пространственного восприятия  - развитие фонематического восприятия | Упражнение «Вежливость»  Упражнение «Школьные правила»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Корректурная проба»  Задание «Пространственная ориентировка»  Упражнение «Звуковые прятки» | Колокольчик  Листы А4  Простые карандаши  Доска  Мел  Часы со стрелкой |
| **8.** | *Песочная терапия:*  «В волшебном лесу»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Творческое задание «раскрась волшебника»  Разминка  Упражнение «Дорожка из камушков»  Упражнение «укрась животное»  Упражнение «Волшебный лес» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Цветные мелки  Цветные камушки  Аудиозапись со звуками леса |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -психогимнастика  -развитие объема внимания, сенсорного внимания  -развитие слухового внимания  -развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки  -развитие моторно-двигательного внимания  -знакомство с символикой отрицание цвета и формы | Игра «Ручеек»  Упражнение «Исключение лишнего»  Игра «Узнай по голосу-1»  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности  Игра «По новым местам»  Блоки Дьенеша:  Упражнение «Отрицание цвета»  Упражнение «Отрицание формы» | Карточка 1 (лист 15) каждому ребенку  Платок (повязка) для завязывания глаз  Палочки и образец (любая карточка с листа 13)  Круги диаметром 30-35 см (нарисованные на полу мелом или вырезанные из бумаги)  Логические блоки, карточки обозначающие отрицание цвета, формы  игрушка зайца, коробка. |
| **10.** | *Игровое занятие*:  -развитие внимания и произвольности  -повышение уровня школьной компетентности  - развитие восприятия и мышления  - развитие зрительно-моторной координации | Игра «Трутень и пчелы»  Тренинг навыков школьного поведения  Упражнение «Потопаем, похлопаем»  Упражнение «Складываем и считаем»  Физкультминутка  Упражнение «Крестик» | Колокольчик  Доска  Мел  Наборы счетных палочек  Простые карандаши  Листы А4 |
| **11.** | *Песочная терапия:*  «Острова чувств»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Творческое задание «Песочные часы»  Разминка  Упражнение «Острова чувств»  Упражнение «Остров» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Изображения песочных часов  Цветной песок в баночках  Клей-карандаш  Карточки с изображением гномов с эмоциями |
| **12** | *Внимание и Блоки Дьенеша*  - психогимнастика  -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки  -формирование внимание, воспитание выдержки  -развитие сенсорного внимания, объема внимания  -развитие моторно-двигательного внимания  -знакомство с символикой отрицания толщины, размера | Игра «Ручеек»  Выкладывание из мозаики по образцу  Игра «Совушка-сова»  «Найди два одинаковых предмета»  Игра «По новым местам»  Блоки Дьенеша:  Упражнение «Отрицание размера»  Упражнение «Отрицание толщины» | Образец 2 (лист 20) и мозаика каждому ребенку  Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы  Карточка 2 (лист 9) каждому ребенку  Круги диаметром 30-35 см  Логические блоки; карточки; обозначающие отрицание толщины;  игрушка – зайчика, коробка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13. | *Игровое занятие*:  -развитие групповой сплоченности  - развитие тонкой моторики  - развитие слухо-моторной координации и внимания  - развитие кругозора, речи и мышления  -определение самооценки | Игра «Паутинка»  Упражнение «Школьные правила»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «А в школе…»  Упражнение «Цветные дорожки»  Физкультминутка  Задание «Автопортрет» | Сшитая концами узкая лента  Колокольчик  Набор «Учись считать»  Листы А4  Простые и цветные карандаши |
| 14. | *Песочная терапия:*  «Игрушечный город»  - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Найди игрушку в песке»  Упражнение «Создаем игрушечный мир»  Упражнение «Превращение в игрушки»  Творческое задание «Игрушка» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Изображение игрушки  Баночки с цветным песком |
| 15 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -психогимнастика  -развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки  -развитие слухового внимания  -развитие моторно-двигательного внимания  -развитие умений расшифровывать информацию о наличии или  отсутствие определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям. | Игра «Ручеек»  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности  Игра «Узнай по голосу-2»  Задание «Найди пять отличий»  Блоки Дьенеша:  Игра «По новым местам»  Упражнение «Загадки без слов» | Палочки и образец (любая карточка с листа 13)  Начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз  Карточка 2 (лист 18) каждому ребенку  Круги диаметром 30-35 см  Логические блоки, карточки с обозначением свойств. |
| 16. | *Игровое занятие*:  -развитие внимания и произвольности  -обучение работе в тетрадях  - развитие тонкой моторики  -развитие понятийного мышления | Упражнение «Вежливые слова»  Упражнение на развитие произвольности  Физкультминутка  Игра «Трутень и пчелы»  Упражнение «Классификация» | Мяч  Колокольчик  Тетради в крупную клетку  Простые карандаши  Наборы из предметных картинок  по разным понятийным группам |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | *Песочная терапия:*  «Джунгли зовут»  - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Загадки  Артикуляционные упражнения  Упражнение «Голоса животных»  Упражнение «Превращение в животных»  Упражнение «Африка»  Творческое задание «Жираф» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Фигурки животных  Аудиозапись со звуками Африки  пластилин |
| 18 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие активного внимания  -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки  -развитие сенсорного внимания,  -развитие произвольного внимания  -стимулирование внимания, развитие скорости реакции  -развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину. | Упражнение «Смотри на руки»  Выкладывание из мозаики по образцу  Игра «Совушка-сова»  «Найди два одинаковых предмета»  Задние «Найди все отличия»  Игра «Будь внимателен»  Блоки Дьенеша:  Игра «Найди клад» | Музыкальное сопровождение  Образец 2 (лист 20)  Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы  Карточка 3 (лист 9) каждому ребенку  Карточка каждому ребенку (лист 3)  Магнитофон или проигрыватель  16 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины),  круги бумажные (клады) карточки – свойства. |
| 19. | *Игровое занятие*:  -развитие воображения и выразительных движений  -развитие произвольности поведения  -развитие тонкой моторики  -развитие внимания и восприятия | Упражнение «Передаем по кругу»  Упражнение «Говорит один- говорим хором»  Упражнение «Фигурный диктант»  Физкультминутка  Упражнение «Разрезные картинки» | Колокольчик  Тетради  Простые карандаши  Разрезные картинки  Знаки «Говорит один» - «Говорим хором» |
| 20. | *Песочная терапия:*  «Приключение ракушки»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Удивительная ракушка»  Упражнение «Дорожка из камушков»  Упражнение «Отыщи игрушку»  Упражнение «Река –море»  Упражнение «Морское дно»  Творческое задание «Рыбка» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Ракушки  Изображения рыбки  Цветной песок в баночках |
| 21. | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие активного внимания  -развитие зрительного внимания, объема внимания  -развитие произвольного внимания  и мелкой моторики руки  -развитие координации слухового анализатора  -развитие устойчивой связи между образом свойства и словами,  которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. | Упражнение «Смотри на руки»  Задание «Найди два одинаковых предмета»  Задание «Найди пять отличий»  Игра «Совушка-сова»  Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности  Игра «Четыре стихии»  Блоки Дьенеша:  Игра «Помоги муравьишкам» | Музыкальное сопровождение  Карточка 4 (лист 10) каждому ребенку  Музыкальное сопровождение  Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы  Палочки и образец (лист 14) каждому ребенку  Набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся  коробочки с прорезью вверху (домики) по числу детей. |
| 22. | *Игровое занятие*:  -развитие выразительных движений  - развитие внимания и произвольности  - развитие тонкой моторики  -закрепление порядковых числительных  -развитие пространственной ориентации на листе бумаги  -развитие логического мышления | Игра «Изобрази животных»  Упражнение «Фигуры»  Упражнение «Говорит один –говорим хором»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Соединим точки по порядку»  Упражнение «Фигурный диктант»  Физкультминутка  Упражнение «Четвертый лишний» | Колокольчик  Плакат «Фигуры»  Знаки  Картинки «Четвертый лишний»  Бланки «Соедини точки по порядку»  Тетради  Простые и цветные карандаши |
| 23. | *Песочная терапия:*  «Космическое путешествие»  - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Найди транспорт»  Упражнение «Планета заколдованных животных»  Упражнение «Планета загадок»  Творческое задание «Моя планета» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Аудиозапись  Игра «танграм»  Изображение круга  Цветные мелки |
| 24 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие активного внимания  -развитие произвольного внимания, распределения и переключения внимания  -развитие мышления  -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки  -развитие слухового внимания  - развитие скорости реакции  -закрепить понятия «внутри» и «вне» круга | Упражнение «Смотри на руки»  Задание «Найди пять отличий»  Упражнение «Исключение лишнего»  Выкладывание из мозаики по образцу  Игра «Что слышно?»  Игра «Кого назвали, тот и лови!»  Блоки Дьенеша: упражнение «Волшебные камни» | Музыкальное сопровождение  Карточка 4 (лист 19) для каждого ребенка  Карточка 2 (лист 15) для каждого ребенка  Образец 4 (лист 20) для каждого ребенка  Предметы, издающие знакомые детям звуки (барабан, свисток и др.), ширма  Большой мяч  Обруч, логические блоки. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25. | *Игровое занятие*:  -развитие внимания и произвольности  -расширение кругозора и развитие речи  - тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности  - развитие пространственной ориентации | Игра «Летает – не летает»  Упражнение «Фигуры»  Упражнение «Разноцветные фигуры»  Физкультминутка  Упражнение «Сортировка» | Колокольчик  Плакат  Тетради  Простые и цветные карандаши  Пластиковые тарелки разделенные на три части  Емкости наполненные горохом, фасолью, макаронами |
| 26. | *Песочная терапия:*  «Вслед за Солнышком»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Карта»  Упражнение «Лесные загадки»  Упражнение «Морские глубины»  Упражнение «Чудеса в пустыне»  Творческое задание «Солнышко» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Изображение «Тучки и солнышка»  Фигурка мудрой совы  Буквы  Листы А4  Пальчиковые краски  шкатулка |
| 27 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие активного внимания  -развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки  -развитие зрительного внимания, объема внимания  - развитие скорости реакции  -развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении  практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших  действий. | Упражнение «Смотри на руки»  Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности  Игра «Слушай звуки»  Задание «Найди пять отличий»  Задание «Найди два одинаковых предмета»  Игра «Кого назвали, тот и лови!»  Блоки Дьенеша:  Игра «Помоги Каю и Герде» | Музыкальное сопровождение  Палочки и образец (лист 14) каждому ребенку  Музыкальный инструмент или аудиозапись  Карточка 1 (лист 16) каждому ребенку  Карточка 5 (лист 10) каждому ребенку  Большой мяч  Таблицы с правилами построения дорог (т 2а – г),  логические блоки, иллюстрации с изображением Кая и Герды |
| 28. | *Игровое занятие*:  -развитие координации движений  -снятие мышечных зажимов  - тренировка умения работать по образцу  -развитие внимания и зрительно-моторной координации  -развитие речи, воображения, мышления | Игра «Дотроньтесь до …»  Телесно –ориентированное упражнение «Марионетки»  Упражнение «Сложим по образцу»  Физкультминутка  Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»  Упражнение «Хорошо или плохо»  Пальчиковая гимнастика | Колокольчик  Плакаты «Сложи по образцу  Наборы «Учимся считать»  Тетради  Простые и цветные карандаши |
| 29. | *Песочная терапия:*  «В гостях у цветочной феи»  - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Корзинка с цветами»  Физкультминутка  Сказка «Цветочная поляна»  Упражнение «Мои желания»  Творческое задание «Бабочка» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Аудиозапись  Фигурка бабочки  Карточки с изображением цветов  Кисточки  Клей-карандаш |
| 30 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие активного внимания  -развитие мышления  -развитие зрительного внимания  -развитие слухового внимания  -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки  - развитие скорости реакции  -развитие восприятия, внимания, умения анализировать и  сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам,  закреплять умение в парах. | Упражнение «Смотри на руки»  Упражнение «Исключение лишнего»  Задание «Найди два одинаковых предмета»  Игра «Узнай по глоссу-2»  Выкладывание из мозаики по образцу  Игра «Кого назвали, тот и лови!»  Блоки Дьенеша: упражнение «Найди пару» | Музыкальное сопровождение  Карточка 3 (лист 15) для каждого ребенка  Карточка 6 (лист 10) каждому ребенку  Начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз  Образец 1 (лист 21) для каждого ребенка  Большой мяч  Логические блоки. |
| 31. | *Игровое занятие*:  -развитие произвольного поведения и координации движений  -повышение уровня школьной компетентности  -развитие внимания и пространственной ориентировки  - тренировка тонкой моторики  -развитие воображения и мышления | Игра «Робот»  Упражнение «Правильно-неправильно»  Упражнение «Клеточный диктант»  Физкультминутка  Упражнение «Что в мешочках?»  Рисование «Подарок Дела Мороза» | Колокольчик  Знаки  Доска  Мел  Тетради  Простые и цветные карандаши  Плакат  Листы А4 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32. | *Песочная терапия:*  «Страна Гномов»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Песочные прятки»  Сказка «Страна Гномов»  Упражнение «Страна Гномов»  Творческое задание «Гномик» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Карточки  Фигурки гномов  Черно-белые изображения гномов  Цветные карандаши |
| 33 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие активного внимания  -развитие мышления и объема внимания  -развитие наблюдательности  -развитие слухового внимания  -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев  - развитие скорости реакции  -развитие умений классифицировать. | Упражнение «Слушай команду!»  Упражнение «Исключение лишнего»  Задание «Чей это дом?»  Игра «Испорченный телефон»  Нанизывание бусинок по образцу  Игра «Воробьи и вороны»  Блоки Дьенеша: упражнение «Где, чей гараж» | Музыкальное сопровождение  Карточка 4 (лист 10) для каждого ребенка  Лист 22 каждому ребенку  Образец (карточка 1 лист 23), бусинки каждому ребенку  Кубики и мячи (вдвое меньше, чем игроков)  Таблицы две штуки (т.11б.), логические блоки. |
| 34. | *Игровое занятие*:  -развитие внимания и произвольного поведения  -знакомство с понятием «симметрия»  -развитие моторики и координации  -развитие конструктивного мышления  -тренировка зрительной памяти | Игра «Пол-нос-потолок»  Упражнение «Симметрия»  Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро»  Упражнение «Что исчезло?»  Физкультминутка  Упражнение «Фигурки из треугольников» | Колокольчик  Доска  Мел  Бланки «Симметрия»  Простые карандаши  Картинки  Наборы из 4хпрямоугольных треугольников  плакат |
| 35. | *Песочная терапия:*  «Тайны подводного мира»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Подводные жители»  Упражнение «Собери морских жителей»  Упражнение «Укрась морскую звезду»  Упражнение «Сказочный подводный мир»  Творческое задание «Морской обитатель» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Разрезные картинки  Изображения морских звезд, морских обитателей  аудиозапись |
| 36 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие активного внимания  -развитие наблюдательности, распределения внимания  - развитие скорости реакции  -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев  -развитие слухового внимания  -закрепить умение распределять фигуры по двум признакам. | Упражнение «Слушай команду!»  Задание «Смешанный лес»  Игра «Море волнуется»  Нанизывание бусинок по образцу  Срисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности)  Игра «Испорченный телефон»  Блоки Дьенеша:  упражнение «Игра с двумя обручами» | Музыкальное сопровождение  Карточка 1 (лист 24)  Круг на полу или асфальте  Образец (карточка 2 лист 23), бусинки каждому ребенку  Карточки 1 и 2 (лист 25), бумага в клетку, карандаш  Два обруча (синий и красный), логические блоки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37. | *Игровое занятие*:  -развитие произвольного поведения  -повторение букв и цифр  -развитие пространственной ориентировки  -тренировка тонкой моторики  -развитие внимания и зрительной памяти | Игра «Море волнуется»  Игра «Отгадай»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Внимание – рисуем!»  Физкультминутка  Рисование «Зимняя картинка» | Колокольчик  Доска мел  Тетради  Простые и цветные карандаши  Плакаты  Листы А4 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38. | *Песочная терапия:*  «Страна чудес»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Песочные облака»  Упражнение «Лес чудес»  Упражнение «Магазин»  Творческое задание «Предметы из магазинов» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Мешочек  Колокольчик  Аудиозаписи  Изображения предметов  Изображение розы и тюльпана  Листы бумаги А4  Цветные мелки |
| 39 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие активного внимания  -развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки  -развитие слухового внимания  -развитие наблюдательности  -развитие распределения, переключения и объема внимания  - развитие скорости реакции  -развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства  (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д). | Упражнение «Слушай команду!»  Выкладывание из палочек по образцу  Игра «Испорченный телефон»  Задание «Кто забил гол?»  Задание «Найди героев передачи»  Игра «Воробьи и вороны»  Блоки Дьенеша: упражнение «Угадай – ка» | Музыкальное сопровождение  Палочки и образец (лист 14) каждому ребенку  Карточка 2 (лист 27) каждому ребенку  Карточка 2 (лист 28) каждому ребенку  Кубики и мячи (вдвое меньше, чем игроков)  Логические блоки, игрушка Буратино, карточки – свойства. |
| 40. | *Игровое занятие*:  - развитие самоконтроля  -развитие фонематического восприятия  -развитие внимания и зрительной памяти  -закрепление понятий «меньше», «больше»  - развитие речи и мышления | Игра «Карусель»  Упражнение «Звуковые прятки»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Внимание – рисуем!»  Упражнение «Узоры»  Физкультминутка  Упражнение «Говорит один- говорим хором» | Колокольчик  Тетради  Плакаты  Доска  Мел  Простые и цветные карандаши  знаки |
| 41. | *Песочная терапия:*  «Прогулка по зоопарку»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Найди животных»  Упражнение «Звери в клетке»  Упражнение «Разноцветные камушки»  Упражнение «Случай в зоопарке»  Творческое задание «Витраж с животным» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Фигурки животных  Картонные силуэты  пластилин |
| 42 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие активного внимания  -развитие распределения и объема внимания  - развитие скорости реакции  -развитие концентрации внимания, мелкой моторики руки  -развитие слухового внимания  -развитие классификационных умений. | Упражнение «Слушай команду!»  Задание «Найди парные носочки»  Упражнение «Витрина магазина»  Игра «Море волнуется»  Нанизывание бусинок по образцу  Игра «Испорченный телефон»  Блоки Дьенеша:  игра «Засели домики» | Музыкальное сопровождение  Карточка 1 (лист 4) каждому ребенку  Карточка 1 (лист 28) каждому ребенку  Круг на полу или асфальте  Образец (карточка 3 лист 23), бусинки каждому ребенку  Логические блоки, карточки с изображением домиков  (т.14; г,д,е). |
| 43. | *Игровое занятие*:  -развитие словарного запаса и фонематического восприятия  -повторение букв и цифр  -развитие тонкой моторики  - развитие внимания и мышления  - тренировка умения работать по правилам | Игра «Скажи наоборот»  Упражнение «Складываем буквы»  Упражнение «Угадаем цифры»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Отличительные признаки»  Физкультминутка  Упражнение «Чужое слово»  Упражнение «Точечный диктант» | Мяч  Колокольчик  Доска  Мел  Наборы счетных палочек  Простые и цветные карандаши |
| 44. | *Песочная терапия:*  «Затерянный мир динозавров»  - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Раскопки»  Упражнение «Следы динозавров»  Упражнение «Мир динозавров»  Творческое задание «Динозавр» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Фигурки и изображения динозавров  Пальчиковые краски |
| 45 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие активного внимания  -развитие объема и устойчивости внимания  -развитие слухового внимания  -развитие концентрации, мелкой моторики руки  -развитие моторно-двигательного внимания  -развитие логического мышления, умения кодировать информацию  о свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее. | Упражнение «Слушай команду!»  Игра «Слушай звуки»  Упражнение «Кого испугался охотник?»  Игра «Испорченный телефон»  Срисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности)  Блоки Дьенеша:  Игра «По новым местам»  Упражнение «Где спрятался Джерри?» | Музыкальное сопровождение  Музыкальный инструмент или аудиозапись  Карточка 1 (лист 28) каждому ребенку  Карточки 3 и 4 (лист 25), бумага в клетку, карандаш  Круги диаметром 30-35 см  Логические блоки, карточки с обозначением свойств,  мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка). |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46. | *Игровое занятие*:  -развитие внимания и произвольности  -тренировка моторики и координации  -развитие логического мышления  -развитие пространственной ориентировки | Игра «Где мы были, мы не скажем…»  Игра «Пол-нос-потолок»  Игра «Угадаем словечко»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Четвертый лишний»  Физкультминутка  Упражнение «Самолеты» | Колокольчик  Доска  Мел  Тетради  Простые и цветные карандаши  Фишки  Бланки «Самолеты» |
| 47. | *Песочная терапия:*  «Песочный город»  - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Разрезная картинка»  Упражнение «Жители города»  Упражнение «Строим город»  Творческое задание «Песочный город» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Фигурки сказочных героев  Разрезные картинки  листыА4  цветные мелки |
| 48 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие наблюдательности, внимания, памяти  -развитие слухового внимания, мышления, закрепления умения считать  -развитие произвольного внимания  -закрепление представлений о геометрических фигурах | Игра «В магазине зеркал»  Задание «Сравни, назови, сосчитай!»  Игра «Кто знает, пусть дальше считает»  Игра «Зеваки»  Игра «Танграм»  Задание «Найди дорожку!»  Блоки Дьенеша:  «Конструктивная игра»  История – 1: «О коте» | Лист 37 каждому ребенку  Мяч  Бубен, проигрыватель или магнитофон  Образец и детали в натуральную величину каждому ребенку  Карточка 1 (лист 41) каждому ребенку  «Спасатели приходят на помощь» – дидактическое пособие, стр3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49. | *Игровое занятие*:  -развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве  -развитие речи и мышления  -развитие слухового внимания  - развитие слухо-моторной координации | Игра «Броуновское движение»  Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»  Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»  Упражнение «Клеточный диктант»  Физкультминутка  Игра «Запретное слово»  Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица | Магнитофон  Аудиозапись спокойной музыки  Знаки  Тетради  Простые карандаши |
| 50. | *Песочная терапия:*  «Звездная страна»  - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Летает – не летает»  Упражнение «Картинки на песке»  Упражнение «Чего не стало»  Упражнение «Волшебные превращения»  Упражнение «Строительство Звездной страны»  Творческое задание «Звезда» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Карточки с изображением животных  Блоки Дьенеша  Фигурки и изображения звезд  Цветной песок |
| 51 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие наблюдательности, внимания, памяти  -развитие устойчивости,  концентрации и распределения внимания  - развитие объема внимания, мелкой моторики руки  -развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер,  толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. | Игра «В магазине зеркал»  Задание «Корова Маня и ее хозяйка»  Игра «Строители»  Игра «Кто летает?»  Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности)  Игра «Найди игрушку»  Блоки Дьенеша: упражнение «Дорожки» | Карточка 1 (лист 29) каждому ребенку  Лист 40 каждому ребенку  Список названий предметов  Карточки 1 и 2 (лист 26), бумага в клетку, карандаш каждому ребенку  Игрушки  Логические блоки, три домика (макеты или изображения  домиков или условные обозначения). |
| 52. | *Игровое занятие*:  -развитие внимания и произвольности  - развитие речи и мышления  -развитие зрительной памяти  -тренировка счетных навыков | Игра «Земля-вода-воздух»  Упражнение с карандашом  Упражнение «Внимание – рисуем!»  Упражнение «Чем отличаются?»  Упражнение «Домики»  Физкультминутка  Упражнение «Посчитай-ка» | Мяч  Колокольчик  Тетради  Простые карандаши  Плакаты  Знаки  Картинки на сравнение  Наборы счетных палочек |
| 53. | *Песочная терапия:*  «Феи времен года»  - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Снежинки»  Упражнение «В весеннем лесу»  Упражнение «Песочная картина «Однажды в летний день..»  Упражнение «Осенние листочки»  Творческое задание «Любимое время года» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Изображения цветных ключиков  Изображения Фей времен года  Аудиозаписи  Изображения осенних листочков  Кисточки  Листы А4  Цветные карандаши |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания  -развитие произвольного внимания  -развитие объема внимания, мелкой моторики руки  -закрепление представлений о геометрических фигурах  -развитие памяти, мышления  -развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. | Игра «В магазине зеркал»  Задание «Найди двух одинаковых животных»  Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности)  Задание «Что где лежит?»  Игра «Танграм»  Задание «Воспроизведение геометрических фигур»  Блоки Дьенеша: упражнение «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?» | Карточка 1 и 2 (лист 42) каждому ребенку  Карточки 3,4,5 (лист 26) каждому ребенку  Лист 39 каждому ребенку  Образец и детали в натуральную величину  Любая карточка (лист 43) каждому ребенку  Карточки с логическими таблицами (16 а –е), логические фигуры. |
| 55. | *Игровое занятие*:  -развитие произвольности  -развитие речи и мышления  -тренировка объема внимания и его переключения | Игра «Пар –вода-лед»  Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»  Расслабляющий массаж  Артикуляционные упражнения  Упражнение «Ассоциативные цепочки»  Упражнение «Фигурный диктант»  Физкультминутка  Упражнение «Сложим квадраты» | Колокольчик  Знаки  Тетради  Простые и цветные карандаши  Наборы цветных картонных квадратов, разрезанных по образцу |
| 56 | *Песочная терапия:*  «Сокровище пустыни»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Барханы»  Упражнение «Жители пустыни»  Упражнение «Чудесный оазис»  Творческое задание «Верблюд в пустыне» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Фигурки животных пустыни  Коктейльные трубочки  Изображение «Верблюд в пустыне»  Цветной песок |
| 57 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания  -развитие произвольного внимания  -развитие объема внимания  -развитие моторно-слуховой памяти, координации движений  -развитие устойчивого внимания  -развитие скорости реакции  -закрепить понятие «внутри и «вне» обруча. | Игра «В магазине зеркал»  Задание «Найди тень»  Задание «Найди дорожку»  Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности)  Игра «Разведчики»  Задание «Построй дорожку»  Игра «Квартет»  Игра «Море волнуется»  Блоки Дьенеша:  Упражнение «Игра с двумя обручами» | Лист 35 каждому ребенку  Карточка 2 (лист 41) каждому ребенку  Карточки 6,7,8 (лист 26) каждому ребенку  Стулья  Лист 45 каждому ребенку, фишки  13 наборов разрезанных на 4 части открыток  Нарисованные на полу круги  Два обруча (синий и красный). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58. | *Игровое занятие*:  -развитие внимания и произвольности  -развитие речи, мышления и воображения  -тренировка тонкой моторики | Игра «Запретное движение»  Упражнение «Загадки»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Необычные картинки»  Физкультминутка  Упражнение «Незавершенные фигуры» | Колокольчик  Плакат «Загадки»  Знаки  Тетради  Простые карандаши |
| 59. | *Песочная терапия:*  «Чудо – дерево»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Сказка «Дерево желаний»  Упражнение «Песочная радуга»  Упражнение «Чудесная полянка»  Упражнение «Сундучок с ленточками»  Упражнение «Новый город»  Творческое задание «Герб города» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Фигурки лесных животных  Сундук с цветными ленточками  Фигурка дерева  Лист А4  Цветные карандаши |
| 60 | *Внимание и Блоки Дьенеша*  -развитие произвольного внимания  -закрепление представлений о геометрических фигурах  -развитие наблюдательности  -развитие устойчивости внимания  -развитие умения переключать внимание  -развитие памяти, мышления | Игра «Слушай хлопки!»  Задание «Нарисуй круг и треугольник»  Игра «Танграм»  Задание «Сравни, назови, сосчитай!»  Игра «Съедобное-несъедобное»  Задание «Найди тень»  Задание «Корова Маня и ее хозяйка»  Задание «Быстрее нарисуй!»  Задание «Воспроизведение геометрических фигур»  Блоки Дьенеша: «Конструктивная игра»  История 2 «О зайке» | Два острых карандаша каждому ребенку  Образец и детали в натуральную величину  Лист 30 каждому ребенку  Мяч, мел  Лист 36 каждому ребенку  Карточка 2 (лист 29) каждому ребенку  Лист 48 каждому ребенку  Любая карточка (лист 43) каждому ребенку  «Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр 4. |
| 61. | *Игровое занятие*:  -развитие внимания и произвольности  - развитие координации движений  -развитие пространственной ориентировки  -развитие речи и мышления | Игра «Дотроньтесь до…»  Упражнение «Божья коровка»  Упражнение «Что следующее?..»  Физкультминутка  Упражнение «Закончи предложение»  Упражнение на расслабление | Колокольчик  Плакат «Божья коровка»  Тетради  Простые карандаши  Знаки |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62. | *Песочная терапия:*  «Заколдованные буквы»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Волшебный мешочек»  Упражнение «Укрась слово»  Упражнение «Город дружбы»  Творческое задание «Укрась букву» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Волшебный мешочек с буквами  Изображения букв  пластилин |
| 63 | *Блоки Дьенеша*  -закрепить свойства фигур  -закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек,  обозначающих свойства блоков.  -закрепить умение распределять блоки в двух обручах. | Упражнение «Кошки – мышки»  Упражнение «Какую фигуру я задумал?»  Конструктивная игра «Утка»  Упражнение «Игра с двумя обручами» | Блоки, карточки с обозначением свойств  (из пособия «Спасатели приходят на помощь», стр. 5)  Маска кошки, жетоны для мышей и кота (из пособия  «Праздник в стране блоков стр. 7-8). |
| 64. | *Игровое занятие*:  -развитие внимания и произвольности  -развитие логического мышления  -тренировка тонкой моторики | Игра «Аист – лягушка –солдат»  Упражнение «Сравнение геометрических фигур»  Упражнение «что изменилось?»  Физкультминутка  Игра «Пол-нос-потолок»  Упражнение «Отличающаяся картинка»  Пальчиковая гимнастика | Магнитофон  Аудиозапись ритмичной музыки  Колокольчик  Наборы «Учись считать»  Длинный лист бумаги  Фломастеры трех цветов  Тетради  Простые и цветные карандаши |
| 65. | *Песочная терапия:*  «Искатели сокровищ»  -развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики  -снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния  -развитие познавательных и психических процессов  -развитие эмоционального и социального интеллекта  - творческое развитие личности  -развитие навыков общения | Разминка  Упражнение «Мост из кирпичиков»  Упражнение «Лес и его жители»  Упражнение «Морские жители»  Упражнение «Сундук сокровищ»  Творческое задание «Остров сокровищ» | Песочница  Набор миниатюрных фигур  Фигурка Волшебника  Песочные часы  Камушки  Карта  Кирпичики с буквами  Шкатулка  листыА4  цветные мелки |
| 66 | *Блоки Дьенеша*  -развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого  мышления, воображения.  -развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать  информацию о свойствах  -развитие умение рассуждать | Упражнение «Необычные фигуры»  Упражнение «Угадай фигуру»  Игра «Помоги фигурам выбраться из леса»  Конструктивная игра  «Лягушка» | Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы с  правилами построения фигур (таблица 4а).  Логические блоки и два набора карточек свойств с  перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.  «Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр. 5. |

**Май**

**Диагностирование**

**2.4. Применение психолого-педагогических технологий и вариативных форм, способов и методов, средств реализации в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- подгрупповой метод работы (8-10 человек)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы и технологии работы |
| Игровая | Игровая терапия: развивающие, дидактические, коррекционные игры и упражнения, игры с правилами, игры с песком |
| Коммуникативная | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Коммуникативные игры |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение.  Решение проблемных ситуаций.  Игры – этюды.  Моделирование. |
| Продуктивная | рисование песком, рисование пальцами, работа с пластилином |
| Музыкально-художественная | Слушание  Этюды-импровизации  Игры с музыкальным сопровождение  Релаксация  Продуктивная деятельность с музыкальным сопровождением |
| Чтение | Чтение.  Обсуждение.  Разучивание |
| Двигательная | Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Дыхательная гимнастика  Кинезиологическая гимнастика  Психогимнастика  Самомассаж |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1. | «Презентация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» и заключение договоров | Презентация | август |
| 2. | Индивидуальное консультирование по результатам диагностирование | Индивидуальные встречи | сентябрь |
| 3. | «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста» | Буклеты по разным познавательным процессам | ноябрь |
| 4. | «Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста» | Практикум | январь |
| 5. | «Мы скоро первоклассники» | Информационные листы | март |
| 6. | «Наши успехи и перспективы»  Анкетирование родителей «Удовлетворенность дополнительными образовательными услугами» | Круглый стол  Анкетирование | май |

**3. Организационный раздел.**

3.1. **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме - 66 занятий в год (33 часа).

Форма обучения по программе - очная, подгрупповая (8-10 человек)

Форма организации образовательной деятельности воспитанников - игровая

Наполняемость – в зависимости от количества заключенных договоров

Продолжительность одного занятия – 25-30 минут,

Объем нагрузки в неделю – 2 занятия (1 час на одного ребенка)

Место проведения - кабинет педагога-психолога

Качество подготовки воспитанников, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям дошкольников определяется по результатам диагностирования детей и анкетирования родителей.

**Документация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»:**

- журнал учета занятий дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»;

- мониторинг оценки качества дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»;

- аналитический отчет по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

3.2. **Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Составление, внедрение в практику и корректировку дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» осуществляет педагог-психолог МАДОУ № 2 «Ёлочка» Тютина Ольга Александровна

Образование: высшее

Диплом серия ЭВ номер 544391

Шуйский государственный педагогический институт, год окончания -1996 год.

Специализация: практический психолог, преподаватель педагогики и психологии (дошкольной)

Квалификация: высшая квалификационная категория

Приказ № 141-Д от 8.04.2016 года Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении решений Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.03.2016 года о результатах аттестации педагогических работников».

Стаж работы по специальности: 21 год.

Стаж работы в данном учреждении: 12 лет

Сведения о повышении квалификации:

- ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-й век»: «Совершенствование деятельности педагогических работников дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа) февраль 2016 года

- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Н-Тагил: Программа повышения квалификации «Сказкотерапия и песочная терапия как эффективный метод развития личности в образовании» (36 часов) октябрь 2016 год.

- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Н-Тагил: Программа повышения квалификации «Возможности и функции интерактивной доски TRACEBOARD в дошкольном образовании» (18 часов) апрель 2016 год.

- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Н-Тагил: Программа повышения квалификации «Организация занятий детей дошкольного возраста с использованием образовательных решений Lego education» (36 часов) апрель 2018 год.

3.3. **Материально – техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| **Игровое оборудование** | | |
| **1.** | Мяч | 1 |
| **2.** | Колокольчик | 1 |
| **3.** | Наборы «Логические блоки Дьенеша» | 8 шт. |
| **4.** | Миниатюрные игрушки для песочной терапии:  - дикие и домашние животные  - морские жители  - динозавры  - животные Африки  - животные пустыни  -др. игрушки для игры в песок |  |
| **5.** | Наборы «Учимся считать» | 10 шт. |
| **6.** | Счетные палочки | 10 шт. |
| **7.** | Камушки, ракушки |  |
| **8.** | Песочные часы | 1 шт. |
| **9.** | Сундучок | 1 шт. |
| **10.** | Волшебный мешочек | 1 шт. |
| **11.** | Дидактические развивающие игры:  - познавательная игра –лото «Логика» (4-7 лет)  -тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Память) -5-7 лет  -развивающая игра «Что лишнее?» (5-7 лет)  -развивающая игра-занятие «Логические цепочки»  - развивающая игра «Логика» серия «Играем и учимся»  - развивающая игра «Признака» серия «Учись играя»  -развивающая игра «Свойства» серия «Учись играя»  -развивающая игра «Логика» серия «Учись играя» | 1шт.  1шт.  1шт.  1шт.  1шт.  1шт.  1шт.  1шт. |
| **12.** | Цветной песок |  |
| **13.** | Обручи (разного цвета) | 3 шт. |
| Канцелярское обеспечение | | |
| **1.** | Простые карандаши | 15 шт. |
| **2.** | Наборы цветных карандашей (по 12 шт.) | 10 шт. |
| **3.** | Пластилин | 10 шт. |
| **4.** | Писчая бумага А4 | 3 шт. |
| **5.** | Тетради в крупную клетку | по количеству детей |
| **6.** | Цветные мелки |  |
| **7.** | Фломастеры | 10 шт. |
| **8.** | Кисточки | 10 шт. |
| **9.** | Клей-карандаш | 10 шт. |
| **10.** | Пальчиковые краски | 5 шт. |
| Техническое оборудование | | |
| **1.** | Магнитофон | 1шт. |
| **2.** | Аудиозаписи: «Звуки природы», «Релаксация», «Инструментальная музыка для творчества» | 3 CD-диска |
| **3.** | Песочница | 1 шт. |
| **4.** | Магнитная доска | 1 шт. |
| **5.** | Ноутбук | 1 шт. |
| **6.** | Мультимедийный проектор | 1 шт. |
| **7.** | Световой стол для рисования песком | 1 шт. |

**3.4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование пособия** | **Количество** |
| **1** | Арцишевская И.Л.  Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 – 80 с. + CD-диск (Психологическая служба.) | **1** |
| **2** | Е. Ю. Конаныхина «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми (методическое пособие + карточки)» | **1** |
| **3** | Осипова А. А., Малашинская Л. И.  Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5—9 лет.—М.: ТЦ Сфера, 2002.—104 с (стимульный материал +карточки) | **1** |
| **4** | Учебно-методический комплекс игровых материалов по логическим блокам Дьенеша:  Серия «Поиск затонувшего клада» (5-8 лет)  Серия «Праздник в стране блоков» (5-8 лет)  Серия «Спасатели приходят на помощь» (5-8 лет)  Серия «Давайте вместе поиграем» (3-7 лет)  Демонстрационный материал у блокам Дьенеша (4-7 лет) | **5** |
| **5** | Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».- С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002. | **1** |

**3.5. Мониторинг оценки качества дополнительной общеразвивающей программы «Умничка».**

1. На диагностическом и контрольном этапе используется экспресс-диагностика в детском саду **авторов Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко (**см.Приложение 1):

*Субтест «Лесенка» (*Изучение самооценки ребенка).

*Субтест «Вырежи круг» (*Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук).

*Субтест «Домик»  (*Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук).

*Субтест «10 слов» (*Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти).

*Субтест «Закончи предложение» (*Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении).

*Субтест «4-й лишний» (*Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа).

*Субтест «Последовательные картинки» (*Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок).

*Субтест «Найди недостающий» (*Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор).

*Субтест «Рисунок человека» (*Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях).

*Субтест «Разрезанные картинки» (*Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей).

*Субтест «На что это похоже?» (*Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления ).

*Субтест «Запрещенные слова» (*Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»).

*Субтест «Графический диктант» (*Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых дополнительных услуг в ДОУ»

3. Контроль администрации ДОУ (посещение занятий)

4. Отчетность по итогам года (Аналитическая записка)