Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советомМАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка»Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  |  УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Рязанцева Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«УМНИЧКА»**

г. Верхняя Салда

2019 год

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Умничка» |
| **Направленность программы** | интеллектуальная |
| **Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу** | Тютина Ольга АлександровнаПедагог-психологВысшая квалификационная категория |
| **Год разработки** | 2019 год |
| **Цель программы** | создать условия для позитивных изменений в развитии интеллектуальной сферы детей и тем самым обеспечить их успешную адаптацию в школе.  |
| **Задачи программы** | 1. Повысить позитивную мотивацию детей к интеллектуальной деятельности. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.2. Способствовать развитию мыслительной деятельности. Корректировать процессы наглядно-образного, словесно-логического мышления, всех видов внимания и памяти. Формировать произвольность всех психических процессов, внутренний план действий.3. Развивать навыки успешного познавательного взаимодействия: регуляторные и речевые способности.4.Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.5. Развитие общей осведомленности и этических представлений. |
| **Ожидаемые результаты освоения программы** | - ребенок проявляет учебно-познавательный мотив, адекватную самооценку.- ребенок проявляет познавательную и творческую активность, потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, проявляя внеситуативно – деловое и внеситуативно – личностное общение.- у ребенка формируются элементы словесно-логического мышления, абстрактного мышления, произвольность мыслительных процессов.- ребенок удерживает внимание 25 минут.- у ребенка целенаправленное запоминание (объем памяти от 5-10 предметов, слов, 3-4 действия)- знания о предметах и их свойствах расширены (восприятие времени, пространства), ребенок организует их в систему и использует в различных видах деятельности, анализирует предметы по 3-4 признакам, находит причинно-следственные связи.- развита мелкая моторика, ориентировка на листе бумаги.- умеет слушать, слышать и выполнять инструкции взрослого. - развито творческое воображение, переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество.- собственный широкий кругозор, богатый словарный запас, планирующая функция речи, внутренняя речь.- преобладание ровного оптимистичного настроения, низкий уровень тревожности, осознание собственных переживаний, умение контролировать собственные действия, нравственные нормы.  |
| **Сроки реализации программы** | 1 год реализации  |
| **Количество часов в неделю** | 1 час в неделю |
| **Возраст обучающихся по программе** | 5-7 лет (старший дошкольный возраст) |
| **Форма занятий** | Очная, подгрупповая (8-10 человек), игровая |
| **Методическое обеспечение программы** | - Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 – 80 с. + CD-диск (Психологическая служба.)- Е. Ю. Конаныхина «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми (методическое пособие + карточки)»- Осипова А.А., Малашинская Л.И.Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5—9 лет.—М.: ТЦ Сфера, 2002.—104 с (стимульный материал +карточки)- Учебно-методический комплекс игровых материалов по логическим блокам Дьенеша |

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 6-7 |
| 1 | **Целевой раздел** | 8-15 |
| 1.1 | Пояснительная записка Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 8-9 |
| 1.2. | Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 10 |
| 1.3. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 11-13 |
| 1.4. | Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 14-15 |
| 2 | **Содержательный раздел** | **16-42** |
| 2.1. | Основные направления деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 16 |
| 2.2. | Используемые психолого-педагогические программы и методические пособия для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 17 |
| 2.3. | Учебно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 18-40 |
| 2.4. | Применение психолого-педагогических технологий и вариативных форм, способов и методов, средств реализации в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 41 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  | 42 |
| 3 | **Организационный раздел** | **43-48** |
| 3.1. | Организационно-педагогические условия | 43 |
| 3.2 | Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 44 |
| 3.3. | Материально – техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 45-46 |
| 3.4. | Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»  | 47 |
| 3.5. | Мониторинг оценки качества дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» | 48 |
|  | **Приложения** дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»Приложение 1 Диагностический инструментарий: экспресс-диагностика в детском саду **авторов Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко** | 49-58 |

**Введение.**

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Такое представление о психическом развитии ребенка вытекает из американской теории бихевиоризма, в которой психическое развитие сводится к совокупности усвоенных человеком навыков и форм поведения.

В отечественной психологии на протяжении всего ХХ столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, вследствие того, что начиная с 5,5 – 6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах.  При этом следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе, более того они готовы к ней в меньшей степени, чем их сверстники пятьдесят лет тому назад, которых специально к школе не готовили.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

* наличие познавательных и социальных мотивов учения;
* умение ребенка работать по образцу;
* умение ребенка работать по правилу;
* умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
* умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс дополнительную общеразвивающую программу «Умничка»

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Поэтому данная программа направлена не только на подготовку детей 6-7 лет к школьному обучению, но и развитие мыслительной деятельности, интеллектуального развития детей 5-6 лет как «платформы» для следующей ступени формирования психологической готовности к школе.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка:**

Накопление ребенком, самостоятельно и под руководством взрослых, необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В реализации рабочей программы следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность.  Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Дополнительная общеразвивающая программы «Умничка» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

**Цель рабочей программы:** создать условия для позитивных изменений в развитии интеллектуальной сферы детей и тем самым обеспечить их успешную адаптацию в школе.

**Основные задачи рабочей программы (5-7 лет):**

1. Повысить позитивную мотивацию детей к интеллектуальной деятельности. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2. Способствовать развитию мыслительной деятельности. Корректировать процессы наглядно-образного, словесно-логического мышления, всех видов внимания и памяти. Формировать произвольность всех психических процессов, внутренний план действий.

3. Развивать навыки успешного познавательного взаимодействия:

регуляторные и речевые способности.

 4.Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

 5. Развитие общей осведомленности и этических представлений.

Организация и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образовательного учреждения, на основании трудового договора, в соответствии с должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

Содержание деятельности по дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» позволяет психологически подготовить ребенка к школьному обучению посредством развития социальной компетентности и произвольной познавательной деятельности.

**1.2. Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Умничка» опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип** **развивающего образования**, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

**- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,** в процессе реализации которых, формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

**- принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**- комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

**- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**.

 Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

 Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, детей, свойственной конкретному периоду детства. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога за развитием познавательных способностей.

Коррекционно – развивающая работа строится с учётом нормативных показателей детей старшего дошкольного возраста и их индивидуального развития.

**Возрастные особенности детей 5-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Нормативы**  |
| Ведущая потребность  | Творческая активность, потребность в общении  |
| Ведущая функция  | Воображение, словесно – логическое мышление  |
| Игровая деятельность  | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения  |
| Отношения со взрослыми  | Внеситуативно – деловое + внеситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник  |
| Отношения со сверстниками  | Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении  |
| Эмоции  | Преобладание ровного оптимистичного настроения, формирование самооценки, осознание собственных переживаний  |
| Способ познания  | Познавательное общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование  |
| Объект познания  | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, причинно – следственные формы, нравственные нормы  |
| Восприятие  | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности  |
| Внимание  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-25 минут  |
| Память  | Развитие целенаправленного запоминания, объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия  |
| Мышление  | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления  |
| Воображение  | Развитие творческого воображения, переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество  |
| Условия успешности  | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, умелость в каком-либо деле  |
| Речь  | Формирование планирующей функции речи, развитие внутренней речи  |
| Произвольность познавательных процессов  | Развитие целенаправленного запоминания, начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения  |
| Новообразования возраста  | 1.Планирующая функция речи 2.Предвосхищение результатов деятельности 3.Начало формирования высших чувств  |

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**1.4. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Оценивание качества реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Тем самым, реализация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» позволит получить следующие *результаты:*

- ребенок проявляет учебно-познавательный мотив, адекватную самооценку.

- ребенок проявляет познавательную и творческую активность, потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, проявляя внеситуативно – деловое и внеситуативно – личностное общение.

- у ребенка формируются элементы словесно-логического мышления, абстрактного мышления, произвольность мыслительных процессов.

- ребенок удерживает внимание 25 минут.

- у ребенка целенаправленное запоминание (объем памяти от 5-10 предметов, слов, 3-4 действия)

- знания о предметах и их свойствах расширены (восприятие времени, пространства), ребенок организует их в систему и использует в различных видах деятельности, анализирует предметы по 3-4 признакам, находит причинно-следственные связи.

- развита мелкая моторика, ориентировка на листе бумаги.

- умеет слушать, слышать и выполнять инструкции взрослого.

-развито творческое воображение, переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество.

- собственный широкий кругозор, богатый словарный запас, планирующая функция речи, внутренняя речь.

- преобладание ровного оптимистичного настроения, низкий уровень тревожности, осознание собственных переживаний, умение контролировать собственные действия, нравственные нормы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная дополнительной общеразвивающей программы «Умничка», предполагает оценивание интеллектуального, волевого и эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста и определение уровня готовности к школьному обучению детей подготовительного к школе возраста.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

 - педагогические наблюдения, психологическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

 - программы индивидуального развития детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

 - различные шкалы индивидуального развития.

*Педагог-психолог* осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей 5-6 лет.

- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе 6-7 лет.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений и корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ через анкетирование.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Основные направления деятельности дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

 Направления деятельности программы строятся с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

****1. Психодиагностика****

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников программы дополнительного образования.

****2. Психопрофилактика****

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников программы дополнительного образования, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

****3. Коррекционная и развивающая работа****.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция особенностей интеллектуального развития ребенка.

4. ****Психологическое консультирование****

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников программы дополнительного образования и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

****5. Психологическое просвещение****

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

**2.2. Используемые психолого-педагогические программы и методические пособия для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» для детей 5-7 лет использовались следующие программы:

- программа **Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий», 2013 год.**

В пособии представлены конспекты занятий-тренингов, в ходе которых дети 5-7 лет отрабатывают коммуникативные, поведенческие навыки, развивают познавательные процессы и моторику, формируют мотивационный показатель.

- программа **Конаныхиной Е.Ю. «Волшебный мир песка»**, предназначенная для развития эмоционально-волевой и познавательных сфер ребенка, коммуникативных навыков. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, занятия построены в виде сказочных путешествий, помогающих получить новые представления о себе, о мире, о своих отношениях с окружающими людьми.

- **Осиповой А.А., Малашинской Л.И. «Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.»,** где представлены игровые упражнения на развитие произвольности как зрительного, так и слухового внимания, концентрации, объема и устойчивости**.**

 - Методические пособия по работе с **блоками Дьенеша**.

**2.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность занятий 25- 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, что составляет 6-8 занятий в месяц, 66 занятий в год. (декабрь-январь и май по 6 занятий в месяц)

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети каждой возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Комплексы занятий за месяц чередуются:

1 занятие – Игровое занятие (по Арцишевской И.Л.)

2 занятие – Песочная терапия (по Кананыхиной Е.Ю.)

3 занятие – Внимание и Блоки Дьенеша (по Осиповой А.А. и методике Блоков Дьенеша)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по программам для детей 5-7 лет:**

 - Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспект занятий»

 - Конаныхиной Е.Ю. «Волшебный мир песка»

- Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.»

- Методика «Блоки Дьенеша»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Количество занятий в неделю |  | 2 занятия | 2 занятия |
| Количество занятий в месяц | Сентябрь | 8 | 8 |
| Октябрь | 8 | 8 |
| Ноябрь | 8 | 8 |
| Декабрь | 6 | 6 |
| Январь | 6 | 6 |
| Февраль | 8 | 8 |
| Март | 8 | 8 |
| Апрель | 8 | 8 |
| Май  | 6 | 6 |
| Количество занятий в год |  | 66 | 66 |
| Время 1 занятия |  | 25 мин. | 30 мин. |
| Количество мин/часов в неделю |  | 50 мин. | 60 мин. \1 час |
| Количество часов в месяц |  | 150 мин.-200 мин.(2 ч. 30 мин.–3ч.20 мин.) | 180 мин.-240 мин.(3-4 часа) |
| Количество часов в год |  | 27 ч. 30 мин. | 33 ч. |

**Учебно-тематическое планирование**

**дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

**Август**

**Диагностирование**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тип занятия****Познавательные цели** | **Содержание занятия** | **Дидактический материал** |
| **1.** | *Игровое занятие*:- развитие групповой сплоченности-знакомство с правилами школы и детского сада-развитие произвольного поведения-развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики | Упражнение «Вежливые слова»Упражнение «Школьные правила»Игра «Трутень и пчелы»ФизкультминуткаУпражнение «Домик» | МячКолокольчикБланки «Домик»Листы А4Простые карандаши |
| **2.** | *Песочная терапия:*«Знакомство с Песочной страной»- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Игрушки для песка»Упражнение «Инструменты для песка»Упражнение «Свойства песка» | ПесочницаМиниатюрные игрушкиПрезентация «Что такое песок?» |
| **3.** | *Внимание и Блоки Дьенеша*-психогимнастика-развитие слухового внимания-развитие сенсорного внимания, объема внимания-развитие моторо-двигательного внимания-развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки-закрепить умение находить фигуру по знаково - символическимобозначениям свойств | Игра «Ручеек»Игра «Что слышно?»Задание «Найди два одинаковых предмета»Игра «Кто летает?»Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложностиБлоки Дьенеша:Упражнение «Собери бусы для куклы»Упражнение «Помогите Мишке собрать фигуры» | Предметы, издающие знакомые детям звуки, ширмаКарточка 1 (лист9) каждому ребенкуСписок названий предметовПалочки и образец (любая карточка с листа 13)Логические блоки, Игрушка – мишка, корзина, логические блоки, карточки собозначением свойств (кроме отрицания). |
| **4.** | *Игровое занятие*:- повторение школьных правил-развитие произвольности поведения-развитие внимания и мышления-развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики | Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы»Упражнение «Школьные правила»Упражнение «Отгадывание загадок»Игра «Пол-нос-потолок»Упражнение «Фигурки из счетных палочек»Задание «Рисунок человека» | МячКолокольчикФишкиБумага А4Таблички «Фигурки из счетных палочек»Наборы счетных палочек |
| **5.** | *Песочная терапия:*«Правила Песочной страны»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | Упражнение «Правила песочной страны»Тактильные упражнения с пескомУпражнение «Песочные прятки»Упражнение «Мой мир»Творческое задание «Рисунок мира» | ПесочницаМиниатюрные игрушкиЦветные карандашиЛисты А4 |
| **6.** | *Внимание и Блоки Дьенеша*-психогимнастика-развития активного внимания-развитие произвольного внимания и переключения внимания-развитие моторо-двигательного внимания-развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки-развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.-закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. | Игра «Ручеек»Игра «Слушай звуки»Задание «Найди пять отличий»Игра «Кто летает?»Выкладывание из мозаики по образцуБлоки Дьенеша:Упражнение «Где, чей дом»Упражнение «Игра с обручем» | Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими и низкими звукамиКарточка 1 (лист 18) каждому ребенкуСписок названий предметовЛогические блоки, карточки – домики (т.№8) на двух человекДва обруча красный и синий, логические блоки |
| **7.** | *Игровое занятие*:-развитие произвольного поведения-тренировка тонкой моторики-определение работоспособности, внимания, пространственного восприятия- развитие фонематического восприятия | Упражнение «Вежливость»Упражнение «Школьные правила»Пальчиковая гимнастикаУпражнение «Корректурная проба»Задание «Пространственная ориентировка»Упражнение «Звуковые прятки» | КолокольчикЛисты А4Простые карандашиДоскаМелЧасы со стрелкой |
| **8.** | *Песочная терапия:*«В волшебном лесу»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | Творческое задание «раскрась волшебника»Разминка Упражнение «Дорожка из камушков»Упражнение «укрась животное»Упражнение «Волшебный лес» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часы Цветные мелкиЦветные камушкиАудиозапись со звуками леса |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | *Внимание и Блоки Дьенеша*-психогимнастика-развитие объема внимания, сенсорного внимания-развитие слухового внимания-развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки-развитие моторно-двигательного внимания-знакомство с символикой отрицание цвета и формы | Игра «Ручеек»Упражнение «Исключение лишнего»Игра «Узнай по голосу-1»Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложностиИгра «По новым местам»Блоки Дьенеша:Упражнение «Отрицание цвета»Упражнение «Отрицание формы» | Карточка 1 (лист 15) каждому ребенкуПлаток (повязка) для завязывания глазПалочки и образец (любая карточка с листа 13)Круги диаметром 30-35 см (нарисованные на полу мелом или вырезанные из бумаги)Логические блоки, карточки обозначающие отрицание цвета, формыигрушка зайца, коробка. |
| **10.** | *Игровое занятие*:-развитие внимания и произвольности -повышение уровня школьной компетентности- развитие восприятия и мышления- развитие зрительно-моторной координации | Игра «Трутень и пчелы»Тренинг навыков школьного поведенияУпражнение «Потопаем, похлопаем»Упражнение «Складываем и считаем»ФизкультминуткаУпражнение «Крестик» | КолокольчикДоскаМелНаборы счетных палочекПростые карандашиЛисты А4 |
| **11.** | *Песочная терапия:*«Острова чувств»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | Творческое задание «Песочные часы»РазминкаУпражнение «Острова чувств»Упражнение «Остров» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыИзображения песочных часовЦветной песок в баночкахКлей-карандашКарточки с изображением гномов с эмоциями |
| **12** | *Внимание и Блоки Дьенеша*- психогимнастика-развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки-формирование внимание, воспитание выдержки-развитие сенсорного внимания, объема внимания-развитие моторно-двигательного внимания-знакомство с символикой отрицания толщины, размера | Игра «Ручеек»Выкладывание из мозаики по образцуИгра «Совушка-сова»«Найди два одинаковых предмета»Игра «По новым местам»Блоки Дьенеша:Упражнение «Отрицание размера»Упражнение «Отрицание толщины» | Образец 2 (лист 20) и мозаика каждому ребенкуНарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совыКарточка 2 (лист 9) каждому ребенкуКруги диаметром 30-35 смЛогические блоки; карточки; обозначающие отрицание толщины;игрушка – зайчика, коробка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13. | *Игровое занятие*:-развитие групповой сплоченности- развитие тонкой моторики- развитие слухо-моторной координации и внимания- развитие кругозора, речи и мышления-определение самооценки | Игра «Паутинка»Упражнение «Школьные правила»Пальчиковая гимнастикаУпражнение «А в школе…»Упражнение «Цветные дорожки»ФизкультминуткаЗадание «Автопортрет» | Сшитая концами узкая лентаКолокольчикНабор «Учись считать»Листы А4Простые и цветные карандаши |
| 14. | *Песочная терапия:*«Игрушечный город»- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Найди игрушку в песке»Упражнение «Создаем игрушечный мир»Упражнение «Превращение в игрушки»Творческое задание «Игрушка» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыИзображение игрушкиБаночки с цветным песком |
| 15 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-психогимнастика-развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки-развитие слухового внимания-развитие моторно-двигательного внимания-развитие умений расшифровывать информацию о наличии илиотсутствие определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям. | Игра «Ручеек»Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложностиИгра «Узнай по голосу-2»Задание «Найди пять отличий»Блоки Дьенеша:Игра «По новым местам»Упражнение «Загадки без слов» | Палочки и образец (любая карточка с листа 13)Начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глазКарточка 2 (лист 18) каждому ребенкуКруги диаметром 30-35 смЛогические блоки, карточки с обозначением свойств. |
| 16. | *Игровое занятие*:-развитие внимания и произвольности-обучение работе в тетрадях- развитие тонкой моторики-развитие понятийного мышления | Упражнение «Вежливые слова»Упражнение на развитие произвольностиФизкультминуткаИгра «Трутень и пчелы»Упражнение «Классификация» | МячКолокольчикТетради в крупную клеткуПростые карандашиНаборы из предметных картинокпо разным понятийным группам |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | *Песочная терапия:*«Джунгли зовут»- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаЗагадкиАртикуляционные упражненияУпражнение «Голоса животных»Упражнение «Превращение в животных»Упражнение «Африка»Творческое задание «Жираф» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыФигурки животныхАудиозапись со звуками Африкипластилин |
| 18 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие активного внимания-развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки-развитие сенсорного внимания, -развитие произвольного внимания-стимулирование внимания, развитие скорости реакции-развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину. | Упражнение «Смотри на руки»Выкладывание из мозаики по образцуИгра «Совушка-сова»«Найди два одинаковых предмета»Задние «Найди все отличия»Игра «Будь внимателен»Блоки Дьенеша:Игра «Найди клад» | Музыкальное сопровождениеОбразец 2 (лист 20) Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совыКарточка 3 (лист 9) каждому ребенкуКарточка каждому ребенку (лист 3)Магнитофон или проигрыватель16 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины),круги бумажные (клады) карточки – свойства. |
| 19. | *Игровое занятие*:-развитие воображения и выразительных движений-развитие произвольности поведения-развитие тонкой моторики-развитие внимания и восприятия | Упражнение «Передаем по кругу»Упражнение «Говорит один- говорим хором»Упражнение «Фигурный диктант»ФизкультминуткаУпражнение «Разрезные картинки» | КолокольчикТетрадиПростые карандашиРазрезные картинкиЗнаки «Говорит один» - «Говорим хором» |
| 20. | *Песочная терапия:*«Приключение ракушки»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Удивительная ракушка»Упражнение «Дорожка из камушков»Упражнение «Отыщи игрушку»Упражнение «Река –море»Упражнение «Морское дно»Творческое задание «Рыбка» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыРакушкиИзображения рыбкиЦветной песок в баночках |
| 21. | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие активного внимания-развитие зрительного внимания, объема внимания-развитие произвольного вниманияи мелкой моторики руки-развитие координации слухового анализатора-развитие устойчивой связи между образом свойства и словами,которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. | Упражнение «Смотри на руки»Задание «Найди два одинаковых предмета»Задание «Найди пять отличий»Игра «Совушка-сова»Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложностиИгра «Четыре стихии»Блоки Дьенеша:Игра «Помоги муравьишкам» | Музыкальное сопровождениеКарточка 4 (лист 10) каждому ребенкуМузыкальное сопровождениеНарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совыПалочки и образец (лист 14) каждому ребенкуНабор логических блоков, непрозрачные открывающиесякоробочки с прорезью вверху (домики) по числу детей. |
| 22. | *Игровое занятие*:-развитие выразительных движений- развитие внимания и произвольности- развитие тонкой моторики-закрепление порядковых числительных-развитие пространственной ориентации на листе бумаги-развитие логического мышления | Игра «Изобрази животных»Упражнение «Фигуры»Упражнение «Говорит один –говорим хором»Пальчиковая гимнастикаУпражнение «Соединим точки по порядку»Упражнение «Фигурный диктант»ФизкультминуткаУпражнение «Четвертый лишний» | КолокольчикПлакат «Фигуры»ЗнакиКартинки «Четвертый лишний»Бланки «Соедини точки по порядку»ТетрадиПростые и цветные карандаши |
| 23. | *Песочная терапия:*«Космическое путешествие»- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Найди транспорт»Упражнение «Планета заколдованных животных»Упражнение «Планета загадок»Творческое задание «Моя планета»  | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыАудиозаписьИгра «танграм»Изображение кругаЦветные мелки |
| 24 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие активного внимания-развитие произвольного внимания, распределения и переключения внимания-развитие мышления -развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки-развитие слухового внимания- развитие скорости реакции-закрепить понятия «внутри» и «вне» круга | Упражнение «Смотри на руки»Задание «Найди пять отличий»Упражнение «Исключение лишнего»Выкладывание из мозаики по образцуИгра «Что слышно?»Игра «Кого назвали, тот и лови!»Блоки Дьенеша: упражнение «Волшебные камни» | Музыкальное сопровождениеКарточка 4 (лист 19) для каждого ребенкаКарточка 2 (лист 15) для каждого ребенкаОбразец 4 (лист 20) для каждого ребенка Предметы, издающие знакомые детям звуки (барабан, свисток и др.), ширмаБольшой мячОбруч, логические блоки. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25. | *Игровое занятие*:-развитие внимания и произвольности-расширение кругозора и развитие речи- тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности- развитие пространственной ориентации | Игра «Летает – не летает»Упражнение «Фигуры»Упражнение «Разноцветные фигуры»ФизкультминуткаУпражнение «Сортировка» | КолокольчикПлакатТетрадиПростые и цветные карандашиПластиковые тарелки разделенные на три частиЕмкости наполненные горохом, фасолью, макаронами |
| 26. | *Песочная терапия:*«Вслед за Солнышком»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Карта»Упражнение «Лесные загадки»Упражнение «Морские глубины»Упражнение «Чудеса в пустыне»Творческое задание «Солнышко» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыИзображение «Тучки и солнышка»Фигурка мудрой совыБуквыЛисты А4Пальчиковые краскишкатулка |
| 27 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие активного внимания-развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки-развитие зрительного внимания, объема внимания- развитие скорости реакции-развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решениипрактически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейшихдействий. | Упражнение «Смотри на руки»Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложностиИгра «Слушай звуки»Задание «Найди пять отличий»Задание «Найди два одинаковых предмета»Игра «Кого назвали, тот и лови!»Блоки Дьенеша:Игра «Помоги Каю и Герде» | Музыкальное сопровождениеПалочки и образец (лист 14) каждому ребенкуМузыкальный инструмент или аудиозаписьКарточка 1 (лист 16) каждому ребенкуКарточка 5 (лист 10) каждому ребенкуБольшой мячТаблицы с правилами построения дорог (т 2а – г),логические блоки, иллюстрации с изображением Кая и Герды |
| 28. | *Игровое занятие*:-развитие координации движений-снятие мышечных зажимов- тренировка умения работать по образцу-развитие внимания и зрительно-моторной координации-развитие речи, воображения, мышления | Игра «Дотроньтесь до …»Телесно –ориентированное упражнение «Марионетки»Упражнение «Сложим по образцу»ФизкультминуткаСенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»Упражнение «Хорошо или плохо»Пальчиковая гимнастика | КолокольчикПлакаты «Сложи по образцуНаборы «Учимся считать»ТетрадиПростые и цветные карандаши |
| 29. | *Песочная терапия:*«В гостях у цветочной феи»- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Корзинка с цветами»ФизкультминуткаСказка «Цветочная поляна»Упражнение «Мои желания»Творческое задание «Бабочка» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыАудиозаписьФигурка бабочкиКарточки с изображением цветовКисточкиКлей-карандаш |
| 30 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие активного внимания-развитие мышления -развитие зрительного внимания-развитие слухового внимания-развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки- развитие скорости реакции-развитие восприятия, внимания, умения анализировать исравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам,закреплять умение в парах. | Упражнение «Смотри на руки»Упражнение «Исключение лишнего»Задание «Найди два одинаковых предмета»Игра «Узнай по глоссу-2»Выкладывание из мозаики по образцуИгра «Кого назвали, тот и лови!»Блоки Дьенеша: упражнение «Найди пару» | Музыкальное сопровождениеКарточка 3 (лист 15) для каждого ребенкаКарточка 6 (лист 10) каждому ребенкуНачерченный на полу большой круг, платок для завязывания глазОбразец 1 (лист 21) для каждого ребенка Большой мячЛогические блоки. |
| 31. | *Игровое занятие*:-развитие произвольного поведения и координации движений-повышение уровня школьной компетентности-развитие внимания и пространственной ориентировки- тренировка тонкой моторики-развитие воображения и мышления | Игра «Робот»Упражнение «Правильно-неправильно»Упражнение «Клеточный диктант»ФизкультминуткаУпражнение «Что в мешочках?»Рисование «Подарок Дела Мороза» | КолокольчикЗнакиДоскаМелТетрадиПростые и цветные карандашиПлакатЛисты А4 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32. | *Песочная терапия:*«Страна Гномов»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Песочные прятки»Сказка «Страна Гномов»Упражнение «Страна Гномов»Творческое задание «Гномик» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыКарточкиФигурки гномовЧерно-белые изображения гномовЦветные карандаши |
| 33 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие активного внимания-развитие мышления и объема внимания-развитие наблюдательности-развитие слухового внимания-развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев- развитие скорости реакции-развитие умений классифицировать. | Упражнение «Слушай команду!»Упражнение «Исключение лишнего»Задание «Чей это дом?»Игра «Испорченный телефон»Нанизывание бусинок по образцуИгра «Воробьи и вороны»Блоки Дьенеша: упражнение «Где, чей гараж» | Музыкальное сопровождениеКарточка 4 (лист 10) для каждого ребенкаЛист 22 каждому ребенкуОбразец (карточка 1 лист 23), бусинки каждому ребенкуКубики и мячи (вдвое меньше, чем игроков)Таблицы две штуки (т.11б.), логические блоки. |
| 34. | *Игровое занятие*:-развитие внимания и произвольного поведения-знакомство с понятием «симметрия»-развитие моторики и координации-развитие конструктивного мышления-тренировка зрительной памяти | Игра «Пол-нос-потолок»Упражнение «Симметрия»Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро»Упражнение «Что исчезло?»ФизкультминуткаУпражнение «Фигурки из треугольников» | КолокольчикДоскаМелБланки «Симметрия»Простые карандашиКартинкиНаборы из 4хпрямоугольных треугольниковплакат |
| 35. | *Песочная терапия:*«Тайны подводного мира»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Подводные жители»Упражнение «Собери морских жителей»Упражнение «Укрась морскую звезду»Упражнение «Сказочный подводный мир»Творческое задание «Морской обитатель» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыРазрезные картинкиИзображения морских звезд, морских обитателейаудиозапись |
| 36 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие активного внимания-развитие наблюдательности, распределения внимания- развитие скорости реакции-развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев-развитие слухового внимания-закрепить умение распределять фигуры по двум признакам. | Упражнение «Слушай команду!»Задание «Смешанный лес»Игра «Море волнуется»Нанизывание бусинок по образцуСрисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности)Игра «Испорченный телефон»Блоки Дьенеша: упражнение «Игра с двумя обручами» | Музыкальное сопровождениеКарточка 1 (лист 24)Круг на полу или асфальтеОбразец (карточка 2 лист 23), бусинки каждому ребенкуКарточки 1 и 2 (лист 25), бумага в клетку, карандашДва обруча (синий и красный), логические блоки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37. | *Игровое занятие*:-развитие произвольного поведения-повторение букв и цифр-развитие пространственной ориентировки-тренировка тонкой моторики-развитие внимания и зрительной памяти | Игра «Море волнуется»Игра «Отгадай»Пальчиковая гимнастикаУпражнение «Внимание – рисуем!»ФизкультминуткаРисование «Зимняя картинка» | КолокольчикДоска мелТетрадиПростые и цветные карандашиПлакатыЛисты А4 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38. | *Песочная терапия:*«Страна чудес»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Песочные облака»Упражнение «Лес чудес»Упражнение «Магазин»Творческое задание «Предметы из магазинов» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыМешочекКолокольчикАудиозаписиИзображения предметовИзображение розы и тюльпанаЛисты бумаги А4Цветные мелки |
| 39 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие активного внимания-развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки-развитие слухового внимания-развитие наблюдательности-развитие распределения, переключения и объема внимания- развитие скорости реакции-развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства(цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д). | Упражнение «Слушай команду!»Выкладывание из палочек по образцуИгра «Испорченный телефон»Задание «Кто забил гол?»Задание «Найди героев передачи»Игра «Воробьи и вороны»Блоки Дьенеша: упражнение «Угадай – ка» | Музыкальное сопровождениеПалочки и образец (лист 14) каждому ребенкуКарточка 2 (лист 27) каждому ребенкуКарточка 2 (лист 28) каждому ребенкуКубики и мячи (вдвое меньше, чем игроков)Логические блоки, игрушка Буратино, карточки – свойства. |
| 40. | *Игровое занятие*:- развитие самоконтроля-развитие фонематического восприятия-развитие внимания и зрительной памяти-закрепление понятий «меньше», «больше»- развитие речи и мышления |  Игра «Карусель»Упражнение «Звуковые прятки»Пальчиковая гимнастикаУпражнение «Внимание – рисуем!»Упражнение «Узоры»ФизкультминуткаУпражнение «Говорит один- говорим хором» | КолокольчикТетрадиПлакатыДоскаМелПростые и цветные карандашизнаки |
| 41. | *Песочная терапия:*«Прогулка по зоопарку»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Найди животных»Упражнение «Звери в клетке»Упражнение «Разноцветные камушки»Упражнение «Случай в зоопарке»Творческое задание «Витраж с животным» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыФигурки животныхКартонные силуэтыпластилин |
| 42 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие активного внимания-развитие распределения и объема внимания - развитие скорости реакции-развитие концентрации внимания, мелкой моторики руки-развитие слухового внимания-развитие классификационных умений. | Упражнение «Слушай команду!»Задание «Найди парные носочки»Упражнение «Витрина магазина»Игра «Море волнуется»Нанизывание бусинок по образцуИгра «Испорченный телефон»Блоки Дьенеша: игра «Засели домики» | Музыкальное сопровождениеКарточка 1 (лист 4) каждому ребенкуКарточка 1 (лист 28) каждому ребенкуКруг на полу или асфальтеОбразец (карточка 3 лист 23), бусинки каждому ребенкуЛогические блоки, карточки с изображением домиков(т.14; г,д,е). |
| 43. | *Игровое занятие*:-развитие словарного запаса и фонематического восприятия-повторение букв и цифр-развитие тонкой моторики- развитие внимания и мышления- тренировка умения работать по правилам | Игра «Скажи наоборот»Упражнение «Складываем буквы»Упражнение «Угадаем цифры»Пальчиковая гимнастикаУпражнение «Отличительные признаки»ФизкультминуткаУпражнение «Чужое слово»Упражнение «Точечный диктант» | МячКолокольчикДоскаМелНаборы счетных палочекПростые и цветные карандаши |
| 44. | *Песочная терапия:*«Затерянный мир динозавров»- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Раскопки»Упражнение «Следы динозавров»Упражнение «Мир динозавров»Творческое задание «Динозавр» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыФигурки и изображения динозавровПальчиковые краски |
| 45 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие активного внимания-развитие объема и устойчивости внимания-развитие слухового внимания-развитие концентрации, мелкой моторики руки-развитие моторно-двигательного внимания-развитие логического мышления, умения кодировать информациюо свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее. | Упражнение «Слушай команду!»Игра «Слушай звуки»Упражнение «Кого испугался охотник?»Игра «Испорченный телефон»Срисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности)Блоки Дьенеша:Игра «По новым местам»Упражнение «Где спрятался Джерри?» | Музыкальное сопровождениеМузыкальный инструмент или аудиозаписьКарточка 1 (лист 28) каждому ребенкуКарточки 3 и 4 (лист 25), бумага в клетку, карандашКруги диаметром 30-35 смЛогические блоки, карточки с обозначением свойств,мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка). |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46. | *Игровое занятие*:-развитие внимания и произвольности-тренировка моторики и координации-развитие логического мышления-развитие пространственной ориентировки | Игра «Где мы были, мы не скажем…»Игра «Пол-нос-потолок»Игра «Угадаем словечко»Пальчиковая гимнастикаУпражнение «Четвертый лишний»ФизкультминуткаУпражнение «Самолеты» | КолокольчикДоскаМелТетрадиПростые и цветные карандашиФишкиБланки «Самолеты» |
| 47. | *Песочная терапия:*«Песочный город»- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Разрезная картинка»Упражнение «Жители города»Упражнение «Строим город»Творческое задание «Песочный город» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыФигурки сказочных героевРазрезные картинкилистыА4цветные мелки |
| 48 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие наблюдательности, внимания, памяти-развитие слухового внимания, мышления, закрепления умения считать-развитие произвольного внимания-закрепление представлений о геометрических фигурах | Игра «В магазине зеркал»Задание «Сравни, назови, сосчитай!»Игра «Кто знает, пусть дальше считает»Игра «Зеваки»Игра «Танграм»Задание «Найди дорожку!»Блоки Дьенеша:«Конструктивная игра»История – 1: «О коте» | Лист 37 каждому ребенкуМячБубен, проигрыватель или магнитофонОбразец и детали в натуральную величину каждому ребенкуКарточка 1 (лист 41) каждому ребенку«Спасатели приходят на помощь» – дидактическое пособие, стр3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49. | *Игровое занятие*:-развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве-развитие речи и мышления-развитие слухового внимания- развитие слухо-моторной координации | Игра «Броуновское движение»Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»Упражнение «Клеточный диктант»ФизкультминуткаИгра «Запретное слово»Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица | МагнитофонАудиозапись спокойной музыкиЗнакиТетрадиПростые карандаши |
| 50. | *Песочная терапия:*«Звездная страна»- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Летает – не летает»Упражнение «Картинки на песке»Упражнение «Чего не стало»Упражнение «Волшебные превращения»Упражнение «Строительство Звездной страны»Творческое задание «Звезда» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыКарточки с изображением животныхБлоки ДьенешаФигурки и изображения звездЦветной песок |
| 51 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие наблюдательности, внимания, памяти-развитие устойчивости,концентрации и распределения внимания- развитие объема внимания, мелкой моторики руки-развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер,толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. | Игра «В магазине зеркал»Задание «Корова Маня и ее хозяйка»Игра «Строители»Игра «Кто летает?»Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности)Игра «Найди игрушку»Блоки Дьенеша: упражнение «Дорожки» | Карточка 1 (лист 29) каждому ребенкуЛист 40 каждому ребенкуСписок названий предметовКарточки 1 и 2 (лист 26), бумага в клетку, карандаш каждому ребенкуИгрушкиЛогические блоки, три домика (макеты или изображениядомиков или условные обозначения). |
| 52. | *Игровое занятие*:-развитие внимания и произвольности- развитие речи и мышления-развитие зрительной памяти-тренировка счетных навыков | Игра «Земля-вода-воздух»Упражнение с карандашомУпражнение «Внимание – рисуем!»Упражнение «Чем отличаются?»Упражнение «Домики»ФизкультминуткаУпражнение «Посчитай-ка» | МячКолокольчикТетрадиПростые карандашиПлакатыЗнакиКартинки на сравнениеНаборы счетных палочек |
| 53. | *Песочная терапия:*«Феи времен года»- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Снежинки»Упражнение «В весеннем лесу»Упражнение «Песочная картина «Однажды в летний день..»Упражнение «Осенние листочки»Творческое задание «Любимое время года» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыИзображения цветных ключиковИзображения Фей времен годаАудиозаписиИзображения осенних листочковКисточки Листы А4Цветные карандаши |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания-развитие произвольного внимания-развитие объема внимания, мелкой моторики руки-закрепление представлений о геометрических фигурах-развитие памяти, мышления-развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. | Игра «В магазине зеркал»Задание «Найди двух одинаковых животных»Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности)Задание «Что где лежит?»Игра «Танграм»Задание «Воспроизведение геометрических фигур»Блоки Дьенеша: упражнение «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?» | Карточка 1 и 2 (лист 42) каждому ребенкуКарточки 3,4,5 (лист 26) каждому ребенкуЛист 39 каждому ребенкуОбразец и детали в натуральную величинуЛюбая карточка (лист 43) каждому ребенкуКарточки с логическими таблицами (16 а –е), логические фигуры. |
| 55. | *Игровое занятие*:-развитие произвольности-развитие речи и мышления-тренировка объема внимания и его переключения | Игра «Пар –вода-лед»Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»Расслабляющий массажАртикуляционные упражненияУпражнение «Ассоциативные цепочки»Упражнение «Фигурный диктант»ФизкультминуткаУпражнение «Сложим квадраты» | КолокольчикЗнакиТетрадиПростые и цветные карандашиНаборы цветных картонных квадратов, разрезанных по образцу |
| 56 | *Песочная терапия:*«Сокровище пустыни»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Барханы»Упражнение «Жители пустыни»Упражнение «Чудесный оазис»Творческое задание «Верблюд в пустыне» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыФигурки животных пустыниКоктейльные трубочкиИзображение «Верблюд в пустыне»Цветной песок |
| 57 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания-развитие произвольного внимания-развитие объема внимания-развитие моторно-слуховой памяти, координации движений-развитие устойчивого внимания-развитие скорости реакции-закрепить понятие «внутри и «вне» обруча. | Игра «В магазине зеркал»Задание «Найди тень»Задание «Найди дорожку»Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности)Игра «Разведчики»Задание «Построй дорожку»Игра «Квартет»Игра «Море волнуется»Блоки Дьенеша:Упражнение «Игра с двумя обручами» | Лист 35 каждому ребенкуКарточка 2 (лист 41) каждому ребенкуКарточки 6,7,8 (лист 26) каждому ребенкуСтульяЛист 45 каждому ребенку, фишки13 наборов разрезанных на 4 части открытокНарисованные на полу кругиДва обруча (синий и красный). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58. | *Игровое занятие*:-развитие внимания и произвольности-развитие речи, мышления и воображения-тренировка тонкой моторики | Игра «Запретное движение»Упражнение «Загадки»Пальчиковая гимнастикаУпражнение «Необычные картинки»ФизкультминуткаУпражнение «Незавершенные фигуры» | КолокольчикПлакат «Загадки»ЗнакиТетрадиПростые карандаши |
| 59. | *Песочная терапия:*«Чудо – дерево»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаСказка «Дерево желаний»Упражнение «Песочная радуга»Упражнение «Чудесная полянка»Упражнение «Сундучок с ленточками»Упражнение «Новый город»Творческое задание «Герб города» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыФигурки лесных животныхСундук с цветными ленточкамиФигурка дереваЛист А4 Цветные карандаши |
| 60 | *Внимание и Блоки Дьенеша*-развитие произвольного внимания-закрепление представлений о геометрических фигурах-развитие наблюдательности-развитие устойчивости внимания-развитие умения переключать внимание-развитие памяти, мышления | Игра «Слушай хлопки!»Задание «Нарисуй круг и треугольник»Игра «Танграм»Задание «Сравни, назови, сосчитай!»Игра «Съедобное-несъедобное»Задание «Найди тень»Задание «Корова Маня и ее хозяйка»Задание «Быстрее нарисуй!»Задание «Воспроизведение геометрических фигур»Блоки Дьенеша: «Конструктивная игра»История 2 «О зайке» | Два острых карандаша каждому ребенкуОбразец и детали в натуральную величинуЛист 30 каждому ребенкуМяч, мелЛист 36 каждому ребенкуКарточка 2 (лист 29) каждому ребенкуЛист 48 каждому ребенкуЛюбая карточка (лист 43) каждому ребенку«Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр 4. |
| 61. | *Игровое занятие*:-развитие внимания и произвольности- развитие координации движений-развитие пространственной ориентировки-развитие речи и мышления | Игра «Дотроньтесь до…»Упражнение «Божья коровка»Упражнение «Что следующее?..»ФизкультминуткаУпражнение «Закончи предложение»Упражнение на расслабление | КолокольчикПлакат «Божья коровка»ТетрадиПростые карандашиЗнаки |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62. | *Песочная терапия:*«Заколдованные буквы»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Волшебный мешочек»Упражнение «Укрась слово»Упражнение «Город дружбы»Творческое задание «Укрась букву» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыВолшебный мешочек с буквамиИзображения буквпластилин |
| 63 |  *Блоки Дьенеша*-закрепить свойства фигур-закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек,обозначающих свойства блоков.-закрепить умение распределять блоки в двух обручах. | Упражнение «Кошки – мышки»Упражнение «Какую фигуру я задумал?»Конструктивная игра «Утка»Упражнение «Игра с двумя обручами» | Блоки, карточки с обозначением свойств(из пособия «Спасатели приходят на помощь», стр. 5)Маска кошки, жетоны для мышей и кота (из пособия«Праздник в стране блоков стр. 7-8). |
| 64. | *Игровое занятие*:-развитие внимания и произвольности-развитие логического мышления-тренировка тонкой моторики | Игра «Аист – лягушка –солдат»Упражнение «Сравнение геометрических фигур»Упражнение «что изменилось?»ФизкультминуткаИгра «Пол-нос-потолок»Упражнение «Отличающаяся картинка»Пальчиковая гимнастика | МагнитофонАудиозапись ритмичной музыкиКолокольчикНаборы «Учись считать»Длинный лист бумагиФломастеры трех цветовТетрадиПростые и цветные карандаши |
| 65. | *Песочная терапия:*«Искатели сокровищ»-развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики-снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния-развитие познавательных и психических процессов-развитие эмоционального и социального интеллекта- творческое развитие личности-развитие навыков общения | РазминкаУпражнение «Мост из кирпичиков»Упражнение «Лес и его жители»Упражнение «Морские жители»Упражнение «Сундук сокровищ»Творческое задание «Остров сокровищ» | ПесочницаНабор миниатюрных фигурФигурка ВолшебникаПесочные часыКамушкиКартаКирпичики с буквамиШкатулка листыА4цветные мелки |
| 66 | *Блоки Дьенеша*-развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческогомышления, воображения.-развитие логического мышления, умения кодировать и декодироватьинформацию о свойствах-развитие умение рассуждать | Упражнение «Необычные фигуры»Упражнение «Угадай фигуру»Игра «Помоги фигурам выбраться из леса»Конструктивная игра«Лягушка» | Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы справилами построения фигур (таблица 4а).Логические блоки и два набора карточек свойств сперечеркнутыми знаками на каждую пару детей.«Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр. 5. |

**Май**

**Диагностирование**

**2.4. Применение психолого-педагогических технологий и вариативных форм, способов и методов, средств реализации в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- подгрупповой метод работы (8-10 человек)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы и технологии работы |
| Игровая  | Игровая терапия: развивающие, дидактические, коррекционные игры и упражнения, игры с правилами, игры с песком |
| Коммуникативная | БеседыСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокКоммуникативные игры |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Решение проблемных ситуаций.Игры – этюды. Моделирование.  |
| Продуктивная | рисование песком, рисование пальцами, работа с пластилином |
| Музыкально-художественная | СлушаниеЭтюды-импровизацииИгры с музыкальным сопровождениеРелаксацияПродуктивная деятельность с музыкальным сопровождением |
| Чтение  | Чтение.Обсуждение.Разучивание  |
| Двигательная  | Пальчиковая гимнастикаАртикуляционная гимнастикаДыхательная гимнастикаКинезиологическая гимнастикаПсихогимнастика Самомассаж |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1. | «Презентация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» и заключение договоров  | Презентация  | август |
| 2. | Индивидуальное консультирование по результатам диагностирование | Индивидуальные встречи | сентябрь |
| 3. | «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста» | Буклеты по разным познавательным процессам | ноябрь |
| 4. | «Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста» | Практикум  | январь |
| 5. | «Мы скоро первоклассники» | Информационные листы | март |
| 6. | «Наши успехи и перспективы»Анкетирование родителей «Удовлетворенность дополнительными образовательными услугами» | Круглый столАнкетирование  | май |

**3. Организационный раздел.**

3.1. **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

 Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме - 66 занятий в год (33 часа).

Форма обучения по программе - очная, подгрупповая (8-10 человек)

Форма организации образовательной деятельности воспитанников - игровая

Наполняемость – в зависимости от количества заключенных договоров

Продолжительность одного занятия – 25-30 минут,

Объем нагрузки в неделю – 2 занятия (1 час на одного ребенка)

Место проведения - кабинет педагога-психолога

Качество подготовки воспитанников, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям дошкольников определяется по результатам диагностирования детей и анкетирования родителей.

**Документация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»:**

- журнал учета занятий дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»;

- мониторинг оценки качества дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»;

- аналитический отчет по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

3.2. **Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

Составление, внедрение в практику и корректировку дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» осуществляет педагог-психолог МАДОУ № 2 «Ёлочка» Тютина Ольга Александровна

Образование: высшее

Диплом серия ЭВ номер 544391

Шуйский государственный педагогический институт, год окончания -1996 год.

Специализация: практический психолог, преподаватель педагогики и психологии (дошкольной)

Квалификация: высшая квалификационная категория

Приказ № 141-Д от 8.04.2016 года Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении решений Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.03.2016 года о результатах аттестации педагогических работников».

Стаж работы по специальности: 21 год.

Стаж работы в данном учреждении: 12 лет

Сведения о повышении квалификации:

- ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-й век»: «Совершенствование деятельности педагогических работников дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа) февраль 2016 года

- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Н-Тагил: Программа повышения квалификации «Сказкотерапия и песочная терапия как эффективный метод развития личности в образовании» (36 часов) октябрь 2016 год.

- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Н-Тагил: Программа повышения квалификации «Возможности и функции интерактивной доски TRACEBOARD в дошкольном образовании» (18 часов) апрель 2016 год.

- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Н-Тагил: Программа повышения квалификации «Организация занятий детей дошкольного возраста с использованием образовательных решений Lego education» (36 часов) апрель 2018 год.

3.3. **Материально – техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество**  |
| **Игровое оборудование** |
| **1.** | Мяч | 1 |
| **2.** | Колокольчик  | 1 |
| **3.** | Наборы «Логические блоки Дьенеша» | 8 шт. |
| **4.** | Миниатюрные игрушки для песочной терапии:- дикие и домашние животные- морские жители- динозавры- животные Африки- животные пустыни-др. игрушки для игры в песок |  |
| **5.** | Наборы «Учимся считать» | 10 шт. |
| **6.** | Счетные палочки | 10 шт. |
| **7.** | Камушки, ракушки |  |
| **8.** | Песочные часы | 1 шт. |
| **9.** | Сундучок  | 1 шт. |
| **10.** | Волшебный мешочек | 1 шт. |
| **11.** | Дидактические развивающие игры:- познавательная игра –лото «Логика» (4-7 лет)-тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Память) -5-7 лет-развивающая игра «Что лишнее?» (5-7 лет)-развивающая игра-занятие «Логические цепочки»- развивающая игра «Логика» серия «Играем и учимся»- развивающая игра «Признака» серия «Учись играя»-развивающая игра «Свойства» серия «Учись играя»-развивающая игра «Логика» серия «Учись играя» | 1шт.1шт.1шт.1шт.1шт.1шт.1шт.1шт. |
| **12.** | Цветной песок |  |
| **13.** | Обручи (разного цвета) | 3 шт. |
| Канцелярское обеспечение |
| **1.** | Простые карандаши | 15 шт. |
| **2.** | Наборы цветных карандашей (по 12 шт.) | 10 шт. |
| **3.** | Пластилин | 10 шт. |
| **4.** | Писчая бумага А4 | 3 шт. |
| **5.** | Тетради в крупную клетку | по количеству детей |
| **6.** | Цветные мелки |  |
| **7.** | Фломастеры  | 10 шт. |
| **8.** | Кисточки  | 10 шт. |
| **9.** | Клей-карандаш | 10 шт. |
| **10.** | Пальчиковые краски | 5 шт. |
| Техническое оборудование |
| **1.** | Магнитофон  | 1шт. |
| **2.** | Аудиозаписи: «Звуки природы», «Релаксация», «Инструментальная музыка для творчества» | 3 CD-диска |
| **3.** | Песочница  | 1 шт. |
| **4.** | Магнитная доска | 1 шт. |
| **5.** | Ноутбук  | 1 шт. |
| **6.** | Мультимедийный проектор | 1 шт. |
| **7.** | Световой стол для рисования песком | 1 шт. |

**3.4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование пособия** | **Количество**  |
| **1** | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 – 80 с. + CD-диск (Психологическая служба.) | **1** |
| **2** | Е. Ю. Конаныхина «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми (методическое пособие + карточки)» | **1** |
| **3** | Осипова А. А., Малашинская Л. И.Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5—9 лет.—М.: ТЦ Сфера, 2002.—104 с (стимульный материал +карточки) | **1** |
| **4** | Учебно-методический комплекс игровых материалов по логическим блокам Дьенеша:Серия «Поиск затонувшего клада» (5-8 лет)Серия «Праздник в стране блоков» (5-8 лет)Серия «Спасатели приходят на помощь» (5-8 лет)Серия «Давайте вместе поиграем» (3-7 лет)Демонстрационный материал у блокам Дьенеша (4-7 лет) | **5** |
| **5** | Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».- С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002. | **1** |

**3.5. Мониторинг оценки качества дополнительной общеразвивающей программы «Умничка».**

1. На диагностическом и контрольном этапе используется экспресс-диагностика в детском саду **авторов Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко (**см.Приложение 1):

*Субтест «Лесенка» (*Изучение самооценки ребенка).

*Субтест «Вырежи круг» (*Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук).

*Субтест «Домик»  (*Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук).

*Субтест «10 слов» (*Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти).

*Субтест «Закончи предложение» (*Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении).

*Субтест «4-й лишний» (*Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа).

*Субтест «Последовательные картинки» (*Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок).

*Субтест «Найди недостающий» (*Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор).

*Субтест «Рисунок человека» (*Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях).

*Субтест «Разрезанные картинки» (*Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей).

*Субтест «На что это похоже?» (*Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления ).

*Субтест «Запрещенные слова» (*Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»).

*Субтест «Графический диктант» (*Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых дополнительных услуг в ДОУ»

3. Контроль администрации ДОУ (посещение занятий)

4. Отчетность по итогам года (Аналитическая записка)