



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников художественно-эстетического развития воспитанников.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 2
«Ёлочка»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2 «Ёлочка»
Е.М.Рязанцева
Приказ № 124 от «08» июля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
образовательного процесса
по реализации образовательной программы
МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»
на 2024-2025 учебный год

На основе: ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., №30348), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., №53776) в государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

На основе: ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847)).

Разработчики:
Королькова О.А.
педагог-психолог

г. Верхняя Салда,
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.	4-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения образовательного процесса.	7-8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса характеристики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе и детей целевых групп.....	9-31
1.2.	Планируемые результаты освоения программы психологического сопровождения образовательного процесса.	32-40
1.3.	Психологическая диагностика достижения планируемых результатов.....	41

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	42-68
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	42
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.	42-43
2.1.3.	Психологическая диагностика.	44-49
2.1.4.	Психологическое консультирование.	49
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа.	50-65
2.1.6.	Психологическое просвещение.	66-67
2.1.7.	Психологическая профилактика.	67-68
2.2.	Описание вариативных форм реализации рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса.....	69-85
2.2.1.	Психолого-педагогический консилиум МАДОУ и консультативный пункт.....	69
2.2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога по реализации рабочей программы воспитания МАДОУ.....	70-73
2.2.3.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках инновационной деятельности МАДОУ.....	74-75
2.2.4.	Содержание деятельности педагога-психолога по дополнительному образованию в рамках интеллектуального кружка «Умничка».....	76
2.2.5.	Применение психолого –педагогических технологий и вариативных форм, способов и методов, средств в реализации рабочей программы педагога-психолога по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	77-81
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	81
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.....	82-85

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	86
3.2.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.	87-94

3.3.	Особенности традиционных событий и мероприятий.	95
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.	95-96
3.5	Распределение рабочего времени педагога-психолога (график работы, циклограмма деятельности)	97-99
3.6.	Краткая презентация рабочей программы.	100
3.7.	Приложения к рабочей программе.	101
3.8.	Сокращения, используемые в программе	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка» (далее – Программа) соотнесена с образовательной программой МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка», построена на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847)), ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., №30348), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., №53776) в государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Положения о рабочей программе педагога МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка»

Нормативно – правовой основой для разработки рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Устав МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
6. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
7. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
10. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
11. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
12. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса

Содержание рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа психологического сопровождения опирается на научные принципы ее построения:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
4. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
5. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

6. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
7. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
9. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
10. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
11. содействие и сотрудничество детей и взрослых,
12. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
13. сотрудничество Организации с семьей;
14. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
15. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса характеристики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе, детей различных целевых групп.

В МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 месяцев до 7 лет.

Возрастные характеристики на основе ФОП ДО:

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание

Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырёх месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими

особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует

подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до

семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции

(классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и

страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения

Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p>

<p>РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;

	<ul style="list-style-type: none"> • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.);

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и

действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок,

сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной

передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Также планируемые результаты освоения рабочей программы психологического сопровождения конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в рабочей программе психологического сопровождения образовательного процесса выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в

	<p>образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

1.3. Психологическая диагностика достижения планируемых результатов

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) проводится при необходимости.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое диагностирование осуществляет педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

- Выборочное обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическое диагностирование (диагностический инструментарий) подробно описано в Содержательном разделе программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Материалы деятельности педагога-психолога размещаются на официальном сайте МАДОУ в разделе «Советы специалистов» - <http://elochka.z66.ru/sovety-spetsialistov/pedagog-psikholog/>

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	После проведенного психолого-педагогического диагностирования, по решению ППК ДОУ
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	После проведенного психолого-педагогического диагностирования, по решению ППК ДОУ
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	После проведенного психолого-педагогического диагностирования, по решению ППК ДОУ

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения разрабатываются педагогом- психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Участие педагогов и родителей в диагностировании, анкетировании осуществляется на добровольной основе.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;
- определение уровня профессионального эмоционального выгорания педагогов в образовательной организации;
- определение уровня и стилей педагогического общения;
- определение уровня родительно-детских отношений и т.д.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех

группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ (при необходимости) с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Комплекс диагностических методик: <ul style="list-style-type: none"> • «Беседа о школе» Т.А.Нежной • МЭДИС И.С.Авериной, Е.И.Шабановой • "Корректирующая проба" модификация метода Пьерона – Рузера • Методика «Запомни фигуры» Р.С.Немов • Методика «Учебная деятельность» Цеханская • Методика «Домик» Гудкова 	Диагностика уровня готовности к школе. <ul style="list-style-type: none"> • определение мотивационной готовности к школе • экспресс - диагностика интеллектуальных способностей • определить уровень устойчивости, концентрации, продуктивности и объёма внимания • определить уровень объёма зрительной кратковременной памяти • определение навыков учебной деятельности • определение графо-моторных навыков 	От 6 до 7 лет

<ul style="list-style-type: none"> Тест «Рыбка» В.В.Холмовская 	<ul style="list-style-type: none"> уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности 	
Диагностика познавательных процессов		
Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей 5-6 лет	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 5 до 6 лет
Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей 6-7 лет	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 6 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет

Комплекс диагностических методик (составители Н.С. Муродходжаева, Ю.С. Копченова)	определение уровня развития эмоционального интеллекта	С 4 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия «Два домика» Т.Д. Марцинковская	Диагностика межличностных отношений.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Опросник ABC	Определение родительно-детских отношений	Для родителей
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко Краткий тест Торранса «Фигурная форма»	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет

Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет
Методика экспертных оценок Лосева А. А.	Диагностик уровня литературных, интеллектуальных способностей	С 5 лет
Методика Савенкова А. И.	Диагностика уровня креативного мышления	С 6 лет
Методика Векслера «Кубики Коса»	Диагностика уровня конструкторских способностей	С 5 лет
Диагностика педагогического коллектива		
В.В. Бойко Опросник	определение уровня эмоционального выгорания	
Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (Авторы: Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) Методика "Стиль педагогического общения" А.Б.Майского и Е.Г.Ковалевой.	определение стиля педагогического общения	
Тест Белбина	диагностика функционально-ролевых позиций	
<p>Комплексная диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление способностей педагогов к развитию. 2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова) 3. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана 4. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов. 5. Анкета «Психологический климат в коллективе». Оценка психологического климата в педагогическом коллективе Е.И. Рогов 6. Анкета для воспитателей по использованию ИКТ-компетентности. 7. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. «Ваше мнение» (М.В.Корепанова). 8. Диагностика удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения. (Е.Н. Степанов). 9. Диагностирование профессиональных затруднений, развития профессиональной компетентности педагогов. 10. Анкета, выявляющая «Уровень мотивации у педагогов для участия в методической работе в ДОУ». 11. Анкета молодого специалиста. 12. Изучение профессионального мастерства педагогов по методике И.Ю.Соколовой. 		По запросу администрации МАДОУ

По результатам проведенного диагностического обследования составляются протоколы обследования и аналитические записки с дальнейшим планом коррекционно-развивающей

2.1.4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Цель психологического консультирования оказание психологической помощи и поддержки субъектам образовательного процесса, испытывающим определенные трудности и проблемы в повседневной жизни, в общении, в трудовой деятельности.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум, где целью работы стоит предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание *психопрофилактической, коррекционно-развивающей* деятельности педагога-психолога направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей «группы риска» на всех этапах дошкольного детства.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:

	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
<p>Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую

	<p>языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

	<p>посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Индивидуальное психологическое сопровождение детей с особенностями в развитии строится на основных принципах:

- «На стороне ребенка» - каждую проблемную ситуацию необходимо решать с максимальной пользой для ребенка;
- «Непрерывность сопровождения» - сопровождение ребенка заканчивается тогда, когда проблема будет решена или выход из неё будет очевиден;
- «Мультидисциплинарность сопровождения» - принцип требует согласованной работы «команды» сопровождения – специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов;
- «Независимость и автономность каждого специалиста» - каждый специалист независим в выборе коррекционно-развивающих технологий с учетом направленности своей деятельности при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с ребенком;
- «Вместе с семьей»- родители – первые и единственные воспитатели своего ребенка. Педагоги – их помощники. Поэтому работа с семьей строится таким образом, что родители являются полноправными участниками образовательного процесса, с одной стороны, и объектами сопровождения, с другой.

Стратегия индивидуального сопровождения ребенка с особенностями развития в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ состоит из следующих этапов:

- **Диагностический** – сбор информации о ребенке, определение характера проблем и путей их решения.
- **Поисковый** – выработка рекомендаций для ребенка, родителя, педагога, специалистов, составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута или АООП для каждого «проблемного» ребенка.
- **Деятельностный** – решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

- **Рефлексивный** – анализ выполненных результатов работы. Корректировка дальнейшей траектории развития ребенка.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы составлены в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Наименование программы (рабочей программы)	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Комплексная программа психологических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	нормотипичные дети с нормативными кризисами развития. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	подгрупповая
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Дети «группы риска»			
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Я управляю собой» Проект по сенсорной интеграции «Веселые балансиры»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети с проблемами регуляторного характера	Подгрупповая, индивидуальная
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Злюка»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети с проблемами поведенческого характера	Подгрупповая, индивидуальная
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Язык эмоций» (на основе парциальной программы дошкольного образования Н.С. Муродходжаевой, Ю.С. Копченовой) Программа развивающих занятий «Волшебный мир песка» Е.Ю. Конаныхиной Проект «Песочные волшебники»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя	Подгрупповая, индивидуальная

		чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	
Рабочая программа «Мультстудия «Ёлочка-Live»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Одарённые обучающиеся	Подгрупповая, индивидуальная
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Индивидуальная

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

Каждое из направлений работы педагога-психолога в детском саду строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Психологическое сопровождение ребенка в условиях дошкольного учреждения включает в себя: индивидуальную работу, в которой используются игры с водой и песком с целью установления контакта с ребенком, индивидуальные занятия с целью снятия эмоционального и мышечного напряжения, преодоления стрессового состояния, активизации речевых процессов, развития навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирования идентичности с коллективом, развития познавательных процессов.

Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Система психологического сопровождения ребенка в зависимости от характера проблемы

Признаки	Направления сопровождения	Варианты маршрута (программы)
СТРАХИ		
Превышение возрастной нормы страхов. Конкретные: страх собак, страх темноты, страх грозы и т.д. Реакция на новизну: боится входить в новое пространство.	1.Снижение количества страхов до возрастной нормы 2.Помощь ребенку в нахождении способа борьбы со страхами 3.Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. 4.Повышение самооценки.	*Программа психокоррекционного тренинга «Смешные страхи»

Социальные: страх новых людей, новой ситуации общения, страх публичных выступлений, страх остаться одному.	5.Формирование мотивации достижения успеха. 6. Укрепление психологического здоровья ребенка	
САМООЦЕНКА		
<p>Физические проявления: мышечные зажимы; скованные движения</p> <p>Эмоции: повышенная ранимость, обидчивость, капризы, слезы, мнительность, тревожность</p> <p>Общение: замкнутость (избегание контактов, непослушание)</p> <p>Поведение: пассивность, отказ быть ведущим; отказ от деятельности; с трудом сосредотачивается на чем-либо; не уверен в себе.</p>	<p>1.Формирование положительного отношения к самому себе, чувства уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>2.Развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.</p> <p>3.Развитие эмоциональной сферы ребенка: изменение внутреннего мира ребенка.</p> <p>4.Формирование навыков сотрудничества: умение подстраиваться под партнера.</p> <p>5.Формирование механизма самопомощи: развитие внутренней саморегуляции.</p> <p>6.Снятие скованности и мышечной зажатости. Формирование уверенности в своих двигательных способностях, удовлетворения от владения своим телом.</p>	*Программа индивидуального тренинга «Лесенка успеха» Т.Т. Кириченко
ТРЕВОЖНОСТЬ		
<p>Физический уровень: мышечные зажимы; скованность движений; двигательная некоординированность; навязчивые движения (крутит пуговицу, тербит одежду, волосы)</p> <p>Эмоции: мимика маловыразительная; пуглив, часто плачет</p> <p>Общение: замкнут; малоразговорчив; запинается в речи</p> <p>Поведение: отказ быть ведущим; отказ от деятельности; не уверен в себе; с трудом сосредотачивается</p>	<p>1.Формирование навыков уверенного поведения (учить владеть собой в травматических ситуациях).</p> <p>2.Снятие уровня личностной тревожности, обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>3.Повышение самооценки.</p> <p>4.Расширение спектра поведенческих реакций.</p> <p>5.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>6.Развитие чувства эмпатии к окружающим.</p> <p>7. Формирование мотивации достижения успеха.</p>	*Психологический групповой тренинг «Развитие личности» *Психологический групповой тренинг «Учусь дружить» *Песочная терапия *Изотерапия Пазухиной И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» и методические разработки Костиной Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» – СПб., 2005.
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМОКОНТРОЛЯ		
<p>Физические проявления: чрезмерная двигательная активность; беспокойность в движениях; нарушение моторной координации; действует раньше сигнала</p>	<p>1.Развитие дефицитарных функций: внимания, контроля поведения, двигательного контроля.</p> <p>2.Развитие умения управлять своими эмоциями и поведением.</p>	*Групповой психотренинг произвольности «Егоза» *Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет «Развитие

<p>Поведение: дефицит активного внимания; не способен следовать инструкции; не доводит дело до конца, часто отвлекается; быстро возбуждается и медленно успокаивается.</p> <p>Эмоции: вспыльчив, импульсивен</p> <p>Общение: говорит слишком громко; темп речи убыстрен; болтлив, не в состоянии выслушивать другого – нарушение межличностных отношений.</p>	<p>3.Отработка навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.Снятие уровня личностной тревожности.</p>	<p>умения управлять собой» Ю.А. Афонькина</p> <p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся.</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» и методические разработки:</p> <p>А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»</p>
--	---	---

АГРЕССИВНОСТЬ

<p>Физические проявления: гипертонус мышц тела; двигательная разбалансированность; резкость и импульсивность движений</p> <p>Поведение: демонстрирует деструктивное поведение (ломает и разбрасывает игрушки, рвет книжки); отказывается подчиняться правилам</p> <p>Эмоции: эмоциональные вспышки; эмоциональное застревание (специально раздражает людей).</p> <p>Общение: ругается, говорит обидные слова; угрожает; винит других в своих ошибках.</p>	<p>1.Снятие мышечных зажимов, формирование умения управлять своими движениями, телом.</p> <p>2.Социализация агрессивности: обучение контролю собственных агрессивных проявлений, способам выражения в общественно приемлемой форме.</p> <p>3.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>4. Формирование чувства эмпатии и доверия к людям</p>	<p>*Групповой психотренинг «Развитие личности»</p> <p>*Цикл «Я и другие»</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и методические разработки:</p> <p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»</p>
---	---	--

НАРУШЕНИЕ СЛУХА

<p>Использует зрительный и тактильный анализатор</p> <p>Аналитический тип восприятия</p> <p>Пространственные отношения нарушены</p> <p>Неустойчивое состояние вегетативной системы</p> <p>Утомляемость</p> <p>Нарушение моторики</p> <p>Лабильность эмоциональной сферы</p> <p>Низкая продуктивность внимания</p> <p>Продолжительность наглядно-образного мышления</p>	<p>1.Развитие познавательных процессов, используя компенсаторные анализаторы</p> <p>2.Учить приемам произвольного запоминания и воспроизведения</p> <p>3.Формировать творческую и познавательную активность</p> <p>4. Повышение организации межличностных контактов</p> <p>5.Формировать адекватную самооценку.</p>	<p>Индивидуальная программа</p>
--	---	---------------------------------

Ограничение социальных контактов Фрустрация ребенка и родителя Завышенная самооценка		
НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ		
Использует слуховой и тактильный анализатор Аналитический тип восприятия Пространственные отношения нарушены Неустойчивое состояние вегетативной системы Утомляемость Нарушение моторики Лабильность эмоциональной сферы Низкая продуктивность внимания Нарушение восприятия Ограничение социальных контактов Фрустрация ребенка и родителя Завышенная самооценка	1. Развитие познавательных процессов, используя компенсаторные анализаторы 2. Развитие восприятия и пространственных отношений 2. Учить приемам произвольного запоминания и воспроизведения 3. Формировать творческую и познавательную активность 4. Повышение организации межличностных контактов 5. Формировать адекватную самооценку.	Индивидуальные задания Методические рекомендации Плаксиной

Целевые группы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФООП ДО на 2024-2025 учебный год

Категория детей и семей	Код ребенка/Ф.И. ребенка	Дата рождения/ Возрастная группа	Программа сопровождения
	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
Дети с ОВЗ или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке	-		
Часто болеющие дети	-		
(ППк)Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Р-10-2 Т-7-12 Г-9-11 О-6-14 О-6-10 О-6-4 З-4-14 З-4-13 П-2-5		Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)
Дети или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
Дети-сироты.	-		
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	К-5-18		Личное профилактическое дело
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов,	П-2-10 Г-9-6		Программа психологического сопровождения

экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Родители на СВО	Г-9-11 К-8-6 С-11-2		
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	-		
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	-		
Дети - жертвы насилия.	-		
Дети с отклонениями в поведении.	-		
	Дети или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
<ul style="list-style-type: none"> • социально-экономическое неблагополучие, • аморальный образ жизни, • зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, • деформированность общечеловеческих ценностных ориентации, • неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей, • жестокое отношение к детям и насилие над ними, • пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п. <p>Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии. 	Р-10-11 Р-10-1 О-6-6	Под наблюдением «группа риска» С-11-2 О-6-21 О-6-13 О-6-4 К-5-18 П-2-5 П-2-4	

	Обучающиеся «Группы риска»	
Дети с проблемами эмоционального характера	Т-7-12 Г-9-11 О-6-14 О-6-4 З-4-14 З-4-13	ИОМ
Дети с проблемами поведенческого характера	Т-7-12 О-6-14 З-4-14	ИОМ
Дети с проблемами общения	Т-7-12 О-6-14 З-4-14 З-4-13	ИОМ
Дети с проблемами невротического характера	Т-7-12 Г-9-11 О-6-14 О-6-10 П-2-5	ИОМ
Дети с проблемами регуляторного характера	Р-10-2 Т-7-12 Г-9-11 О-6-14 З-4-14 З-4-13	ИОМ

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДООУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДООУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДООУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская	Родители (законные представители)

	<p>работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.</p> <p>Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.</p> <p>Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	
--	---	--

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать;	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать

	неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм реализации рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
2.2.1	Психолого-педагогический консилиум	<p><u>Работа с детьми.</u></p> <p>1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.</p> <p>1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.</p> <p>1.5. Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.</p> <p>1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).</p> <p>1.7. Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</p> <p>1.8. Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</p> <p><u>С педагогами.</u></p> <p>2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).</p> <p>2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.</p> <p>2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).</p> <p>2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.</p> <p>2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).</p> <p>2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.</p>

		<p>2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.</p> <p><u>С родителями.</u></p> <p>3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).</p> <p>3.2. Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).</p> <p>3.4. Просветительская работа среди родителей.</p> <p>3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.</p>
	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОУ.

2.2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по реализации рабочей программы воспитания МАДОУ

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Психологическое сопровождение рабочей программы воспитания МАДОУ в 2024-2025 году осуществляется через реализацию следующих модулей:

<p>Модуль «Творческий клуб» Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии</p>	<p>Цель: Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)</p>	<p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (5-7 лет) Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток»</p>
<p>Модуль «Азбука общения» Духовно - нравственное воспитание</p>	<p>Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.</p>	<p>Проект «Эмоциональный интеллект» Проект для педагогов по профилактике эмоционального выгорания «Второе дыхание» Мультипликационный проект «Школа Дружбы»</p>
<p>Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями</p>	<p>Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.</p>	<p>Проект «Мультстудия»</p>

<p>Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности</p>	<p>Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<p>Квест – игры по безопасности в общении с незнакомыми</p>
<p>Модуль «Скоро в школу!» Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием</p>	<p>Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие</p>	<p>Кружок «Умничка»</p>
<p>Модуль «Семейный клуб» Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.</p>	<p>Группа в Контакте Родительские встречи, практикумы, круглые столы, мастер-классы Индивидуальное консультирование</p>

2.2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках инновационной деятельности МАДОУ

В рамках экспериментальной площадки Уральского государственного педагогического университета МАДОУ № 2 «Ёлочка» осуществляет работу по с 2021 -2025 г.г. по направлению «Реализация инновационной воспитывающей среды в образовательных организациях».

Целью исследования является: формирование инновационной площадки для апробации и внедрения системы инновационных направлений, форм и методов организации воспитательно-образовательной и развивающей деятельности разных категорий детей в условиях образовательной организации, летнего отдыха и оздоровления, в том числе и детей с ОВЗ, а также системы инновационно-педагогических и информационно-коммуникативных технологий в управлении процессом подготовки и сопровождения вожатских кадров.

Деятельность педагога-психолога в рамках экспериментальной площадки состоит из следующих направлений:

Проекты	Цель:	Используемые техники
«Мультстудия в детском саду»	Создание серии воспитывающих мультфильмом	Детская анимация
«Эмоциональный интеллект»	развитие социального и эмоционального интеллекта, повышение психосоциальной устойчивости	Игровые технологии
«Второе дыхание»	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов	Метафорические карты Игровые техники и упражнения Арттерапия

В рамках инновационной площадки ФИСО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по направлению «Сенсорная интеграция» с сентября 2023 года введен в работу проект МАДОУ по сенсорной интеграции «Веселые балансиры» (Приложение) и проект «Песочные волшебники».

Основная тема исследования в рамках инновационной площадки: «Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста».

Целью данного исследования является использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста.

С целью реализации поставленной цели МАДОУ были определены следующие задачи:

- изучение и анализ методологических основ проблемы сенсорного развития детей дошкольного возраста и роли сенсорной среды;
- создание образовательного модуля «Мир ощущений», основанного на методе сенсорной интеграции и внедрение его в образовательный процесс ДОО;
- апробация разработанного образовательного модуля «Мир ощущений» в опытно-экспериментальной деятельности.

Представленные проекты позволят решить поставленные задачи в интеграции развития всех сенсорных систем детей дошкольного возраста.

В рамках инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по направлению «Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» с сентября 2023 года реализуется психолого-педагогический проект «Язык эмоций» (на основе парциальной программы дошкольного образования «Язык эмоций» Н.С. Муродходжаевой, Ю.С. Копченовой). (Приложение)

Основной целью психолого-педагогического проекта является реализация парциальной программы дошкольного образования «Язык эмоций» для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами авторской мультипликации.

А также реализация рабочей программы «Второе дыхание» по профилактике эмоционального профессионального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения, посредством развития эмоционального интеллекта.

Достижение цели проекта возможно при решении следующих задач:

1. Развитие умения распознавать свои эмоции и окружающих;
2. Развитие умения влиять на свое эмоциональное состояние и окружающих;
3. Развитие эмоционального восприятия в анимационном творчестве;
4. Обучение техникам анимационного творчества.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Данный психолого-педагогический проект будет реализован в качестве вариативной части рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности в проекте будет направлено на формирование когнитивных знаний об эмоциях, знаний в области мультипликационного творчества, опыта детей по развитию эмоционального интеллекта средствами эмоциональной выразительности в мультипликации в разных типах взаимодействия детей.

2.2.5. Содержание деятельности педагога-психолога по дополнительному образованию в рамках интеллектуального кружка «Умничка».

Организация и реализация рабочей программы интеллектуального кружка «Умничка» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образовательного учреждения, на основании трудового договора, в соответствии с должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

Содержание деятельности педагога-психолога по дополнительному образованию в рамках кружка «Умничка» решает основную цель дошкольного образования подготовку детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению и направлено на формирование целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи программы кружка:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива
2. Способствовать развитию мыслительной деятельности.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
6. Способствовать формированию внутреннего плана действий.
7. Продолжать формировать этические представления.

Содержание кружковой деятельности включает в себя работу по основным образовательным областям. Основными программными ориентирами стали следующие учебно-методические пособия:

*Е.О. Севостьянова «Хочу все знать!»

*А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания»

* И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг будущих первоклассников»

Программа кружка рассчитана на дошкольников 4 -7 летнего возраста с сентября по август (1 занятие в неделю на ребенка).

Взаимодействие с родителями в рамках кружковой деятельности осуществляется индивидуально по запросу родителя или педагога-психолога, и в форме отчетно-консультативной работы 2 раза в год (февраль, май)

Комплексно-тематическое планирование с конструктами образовательной деятельности прописано в дополнительной общеразвивающей программе «Умничка».

С родителями детей, посещающих кружок заключаются договора на оказание услуг дополнительного образования.

Ведется отчетная документация:

- Журнал учета посещаемости
- Табель учета посещаемости

2.2.6. Применение психолого –педагогических технологий и вариативных форм, способов и методов, средств в реализации рабочей программы педагога-психолога по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Игровая деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Познание	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Образовательная деятельность в семье
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Двигательная деятельность	

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Цель — создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в ДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Педагог-психолог в образовательной, коррекционно-развивающей работе такой основной инструмент развития личности ребёнка, как создание ПДР (пространства детской реализации).

Постоянная работа над созданием ПДР (пространство детской реализации) означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Виды деятельности, используемые для развития и поддержки детской инициативны:

- образовательное событие – захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все дети, и воспитатели. Причём взрослые и дети в игре абсолютно наравне, «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения;

- проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий;
- обогащённые игры в центрах активности – элемент ПДР (пространство детской активности);
- свободная игра.

Новые образовательные технологии, используемые для развития и поддержки детской инициативы педагогом-психологом:

Виды деятельности	Формы и технологии работы
Игровая	Игровая терапия: развивающие, дидактические, коррекционные игры и упражнения, игры с правилами, игры с песком
Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игровая терапия Песочная терапия Сказкотерапия Мульттерапия Кейс-технология Метафорические ассоциативные карты
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Игры – этюды. Экспериментирование. Моделирование. Проектная деятельность Игровая терапия Мульттерапия Работа с интерактивной доской Квест-игры
Продуктивная	Проектная деятельность Изотерапия: метод Мандал, рисование песком, рисование пальцами, работа с пластилином Мульттерапия
Музыкально-художественная	Арт- терапия Слушание Этюды-импровизации Игры с музыкальным сопровождением Релаксация Продуктивная деятельность с музыкальным сопровождением
Чтение	Чтение. Обсуждение.

	Разучивание Этюды по содержанию текстов.
Двигательная	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Психогимнастика Самомассаж

Способы поддержки детской инициативы, применяемые педагогом-психологом

- создание при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создание ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, словотворчество и т.д.);
- обучение приемам самостоятельной работы (планирование, проектирование);
- обеспечение позитивных, поощряющих самостоятельность оценок, поддержание мотивации к самостоятельной инициативе;
- управление развитием предметно – пространственной среды, стимулирующей развитие детской инициативы.

Для воспитания личности необходима особая организация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Его основная черта — психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личную жизнь. Поэтому организация жизни детей должна быть направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность детей и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима под условным названием «подвижное в неподвижном».

Суть его в свободном распределении деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

Педагог-психолог обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности (умение с детьми договориться). Ведь отношения ребенка с педагогом играют огромную роль в формировании его личности.

Выбор содержания деятельности должен идти от детей, их желаний и уровня развития. Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами — важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

Благодаря такому открытому планированию педагог предлагает детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Открытое планирование требует перестройки деятельности воспитателя. Она характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Педагогический процесс базируется на двух основаниях:

- планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса);

- своеобразной педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни необходимо поддерживать стабильные ее компоненты.

Проектная деятельность педагога-психолога

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию;
- предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Планируемая проектная деятельность педагога – психолога в рамках реализации ФГОС ДО и поддержки детской инициативы на 2023-2024 уч. год:

Название проекта	Цель проекта	Участники проекта	Результат проекта	Сроки реализации проекта
Проект «Психологические квесты в работе педагога-психолога»	Внедрение квест-технологии в образовательный процесс	Дети, родители, педагоги	Создание сборника психологических квестов	В течение года
Мини – проект «Психолог и Я»	Актуализация психологической		Проведение Недели	

	службы в обществе		Психологии (2 раза в год)	
Проект «Мультстудия»	Развитие творческих способностей педагогов, детей и родителей		Создание мультфильмов	
Проект «Эмоциональный интеллект»	Развитие социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста		Создание методических материалов	
Проект «Веселые балансиры»	Применение метода сенсорной интеграции через коррекцию сенсорных нарушений		Представление результатов на международной научно-практической конференции	
Проект «Песочные волшебники»	Снижение мышечного и эмоционального напряжения, уровня тревожности, развитие творческих способностей		Создание методических материалов Фотовыставки	

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании

Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в активных формах взаимодействия (родительские встречи, практикумы, круглые-столы, мастер-классы) 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;

- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Система индивидуального сопровождения педагогов

В 2024-2025 году реализуется программа по профилактике и коррекции эмоционального выгорания педагогов «Второе дыхание» (см. Приложение)

Стаж работы	Характеристика профессиональной деятельности педагогов	Психологическое сопровождение	Ф.И.О педагога
1-5 лет	<p>Адаптация выпускника среднего и высшего учебного заведения к условиям ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает достаточно много, но мало умеет • Сосредоточен на себе, на своих умениях • Ориентация на такие ценности как семья, близкие, друзья • Использует дисциплинарные методы воздействия, приказы 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Предупредить в процессе адаптации разочарования и конфликты *Поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя <p>Наиболее эффективнее методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Посещение мероприятий с последующим обсуждением *Тренинги профессионального общения 	<p>Кузнецова Юлия Владимировна Ермакова Анна Дмитриевна Тиханова Евгения Вячеславовна Белобородова Кристина Андреевна Колупаева Антонина Александровна Васина Марина Николаевна Полканова Марина Валерьевна</p>
6-10 лет	<p>Стабилизация профессиональной деятельности педагога, формирование профессиональной позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствует арсенал методов и приемов обучения, воспитания и коррекции • Уменьшается количество конфликтов, связанных с потребностью самоутвердиться в глазах коллег и воспитанников • Повышается значимость профессиональной деятельности в жизни 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Помочь педагогу в переосмыслении своих ресурсов (позитивных возможностей) и ограничений. *Наметить методы совершенствования мастерства <p>Наиболее эффективнее методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Тренинг личностного роста *Индивидуально-консультационная помощь 	<p>Саламандра О.В. Гажаева М.В.</p>

11-15 лет	<p>«Педагогический кризис», связанный осознанием противоречия между желанием что-то изменить (место работы, стиль общения с людьми и т.д.) и возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет большой интерес к воспитанникам • Умеет наладить конструктивные отношения с воспитанниками • Меньше использует требования, угрозы и наказания. <p>Стереотипизация профессиональной деятельности</p>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Предотвратить стереотипизацию проф. деятельности *Формировать способности к восприятию нового Развивать творческий потенциал педагога <p>Наиболее эффективнее методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Рефлексивные тренинги *Организация педагогических мастерских, работа в творческих группах 	Львова Е.П. Чувакова И.П. Трушова Г.М. Мещанская О.А.
16-20 лет	<p>Кризис «середины жизни» (предварительных итогов жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникает несоответствие между «Я – реальным» и «каким бы я хотела быть» • Возможно некоторое снижение профессионализма или его расцвет, увлеченность своим делом 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Смягчить кризис «Середины жизни» <p>Наиболее эффективнее методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Коммуникативные методы *Групповые формы организации досуга по интересам 	Макарычева О.Н. Суетина А.В.
21-25 лет	<p>«Пик профессиональной деятельности: педагог-мастер»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень профессионально значимых качеств • Возможность посвятить себя профессии • Стабильность в социально-экономическом плане • Неготовность к контакту с психологом 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Завоевать доверие педагога в совместной деятельности <p>Наиболее эффективнее методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальные консультации у педагога-мастера по вопросам проблем ребенка *Организация мастер-класса 	Рязанцева Е.М. Королькова О.А. Васенкина О.А.
Свыше 25 лет	<p>«Синдром сгорания»: биологическое и профессиональное старение</p>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Смягчить «синдром сгорания» 	Мартынова М.В. Шарафанович Т.А. Станишевская О.П.

	(невосприимчивость к новому, нарушение отношений партнерства с детьми), эмоциональное перенапряжение	Наиболее эффективные методы: *Поддержание статуса * «Озвучивание» уникальных моментов педагогического опыта	Гайнетдинова Н.Б
--	--	--	------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Помещения для организации образовательной деятельности			
№ п/п	Наименование	Количество мест	
1	Кабинет педагога-психолога	10	
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности			
№ п/п	Наименование технических средств	Количество	Развитие
1	Компьютер	1	
2	Принтер	1	
3	Магнитофон	1	
4	Интерактивная доска	1	
5	Проектор	1	
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности			
№ п/п	Наименование	Количество	Развитие
Кабинет педагога-психолога			
1	Детский стол	2	Флеш- программы от «Мерсибо»: «Психоблиц» (Программа для психолого- педагогического обследования готовности ребенка к школе)
2	Детский стул	10	
3	Световой стол для рисования песком	1	
4	Юнгианская песочница	1	
5	Стеллаж с игровым оборудованием	2	
6	Стеллаж с дидактическими и развивающими пособиями	1	

3.2. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности			Развитие
№ п/п	Наименование	Количество	
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер			
1-17	<p>Развивающая игра «Пойми меня», Коррекционно-развивающая игра «Мишки в домиках», Дидактическая игра «Составь эмоцию», Дидактическая игра «Театр настроений», Дидактическая игра «Зоопарк настроений» Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» Дидактическая игра «Я хороший» Дидактическая игра «Мои эмоции» Дидактическая игра «Игра на эмоции» Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Развивающая игра «Смайлики» Дидактическая игра «Сложные ситуации» Демонстрационный материал «Уроки доброты» Дидактический материал по эмоциональному развитию «Эмоции» Развивающая игра на эмоции «Страна колобков» Дидактическая игра «Узнай меня» Наборы мелких игрушек для песочной терапии: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Динозавры» и т.д. Метафорические ассоциативные карты</p>	1	<p>Пособия в соответствии с перечнем по парциальной программе дошкольного образования «Язык эмоций» Н.С. Муродходжаевой</p> <p>Игрушки для песочной терапии Игрушки для расстановок «Семья» Метафорические ассоциативные карты Психологическая трансформационная игра «Путешествие Души»</p>
Развитие познавательной сферы			

18-35	<p>«Расскажи свою сказку» дидактический материал для логического мышления, внимания и речи.</p> <p>Настольно развивающая игра на развитие логического мышления, зрительного воспитания, произвольного внимания «Положи в корзину»</p> <p>«Зоологическое лото «Земля и ее жители»»</p> <p>Развивающая игра (мышление, речь, кругозор) «Звук, свет, вода»</p> <p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Учебно-игровое пособие «Цветные палочки Кюизенера»</p> <p>Учебно-игровое пособие «Кубики Косса»</p> <p>Развивающая игра «Логика»</p> <p>Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста «Что сначала, что потом?»</p> <p>Дидактический материал для развития логического мышления «Что лишнее?»</p> <p>Дидактический материал для развития классификации и обобщения «Подбери картинку»</p> <p>Развивающая игра «Логические цепочки»</p> <p>Дидактический материал «Профессии»</p> <p>Развивающая игра на зрительное восприятие, произвольное внимание, мышление и словарный запас «Поиграем вместе»</p> <p>Развивающая игра «Занимательные квадраты»</p> <p>Дидактический материал «Разрезные картинки»</p> <p>Дидактический материал «Сюжетные картинки»</p> <p>Развивающие игра (мозаики) «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм»</p> <p>Демонстрационный и дидактический материал «Артикуляционные гимнастики»</p> <p>Развивающая игра «Зоркий глаз»</p> <p>Дидактические карточки «Что лишнее?»</p> <p>Дидактический материал «Лабиринты»</p> <p>Развивающая игра «Найди одинаковую фигуру»</p> <p>Дидактический материал «Запомни картинки. Развиваем память (4-5 лет)»</p> <p>Дидактические игры из серии «Учись, играя»: «Развитие внимания», «Контур», «Время», «Признаки», «Свойства»</p>	<p>1</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Флеш-игры от «Мерсибо»:</p> <p>«Скоро в школу», «Зарядка для ума» (Флешка с играми для занятий с детьми с ОВЗ), «Внимание, память, логика» (Флешка с играми для развития мышления)</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p>
-------	--	------------------------------	---

	<p>Дидактическая игра «Мемори» Дидактическая игра «Смайлики» Математический планшет Развивающая игра «Логика» Развивающая игра «Кубики «Хамелеон» Развивающая игра «Собери узор» Рабочие тетради: «Тренируем мышление», «Ассоциативное мышление», «Играя развиваем внимание» и т.д. Альбомы для Блоков Дьенеша Электро-викторины «Школа дошколят» с наборами карточек</p>		
--	---	--	--

Развитие сенсорной сферы			
37-47	<p>Игровой набор «Звучащие кубики» Игровой набор «Умные пальчики» Сенсорная коробка «Разноцветные камушки» Пирамидки разные по размеру Тематический комплект с играми «Цветные кляксы» Большая пирамидка Маленькая пирамидка Балансировочная доска Развивающая игра «Цветочная поляна» Дидактический материал «Игры с пуговицами» Наборы бусинок</p>	1	<p>Дидактические и развивающие игры (настольные балансиры, ручные балансиры)</p>
Развитие мелкой и общей моторики			
48-58	<p>Игры с прищепками Игра «Собери бусы» Игра «Волшебные шнурочки» Балансировочная доска Демонстрационный и дидактический материал «Пальчиковые гимнастики» Дидактический материал «Готовим руку к письму» Дидактический материал «Графические упражнения» Дидактический материал «Трафареты» Объемные конструкторы со шнуровкой «Мельница», «Сумка» Шнуровальный планшет</p>	1	<p>Балансировочные доски и игры (ножные и ручные)</p>

Методическая литература для организации образовательной деятельности			
№ п/п	Наименование	Количество	Развитие
Психологическая коррекция			
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1	
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1	
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1	
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1	
5-31	Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки» Андреев Т.А. «развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис Катаева А.А. «Дидактические игры и упражнения» Ковалева Е.С. «Готовим ребенка к школе» Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания» Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью» Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия. Пазухина И.А. «Давай познакомимся» Постоева Л.Д. «Интегративные коррекционно-развивающие занятия с детьми 4-7 лет» Прудюс Е.К. «Сказкотерапия трудного детства» Психология. Занятия с детьми младшего возраста.	1	

	<p>Рузина М др. Страна пальчиковых игр Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии Севостьянова Е.О. «Хочу все знать!» Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии» Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» Экслайн В. Игровая терапия. Татарникова Г.М. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Афонькина Ю.А. «Развитие умения управлять собой» Программа развития эмоционально –волевой сферы детей 5-7 лет Лесина С.В. «Коррекционно-развивающие занятия» «Коррекция гиперактивных детей» Спиваковская А.С. «Профилактика детских неврозов» Гарбузов В.И. «Нервные дети» Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении детей» Мурашова Е.В. «Дети –тюфяки и дети –катастрофы» Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Кряжева Н.Я. «Развитие эмоционального мира детей» Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Романов А.А. «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» Зедгенидзе В.Я. « Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» Заостровцева М.Н. «Агрессивное поведение» Данилина Т.А. «В мире детских эмоций» Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания» Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» Погудкина И. С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»</p>		
Психологическая диагностика			
1-16	Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения	1	Флеш-программа от «Мерсибо»: «Психоблиц»

	<p>Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога</p> <p>Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций</p> <p>Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.</p> <p>Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей</p> <p>Люшер М. Цветовой тест</p> <p>Забрамная С. От диагностики к развитию</p> <p>Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей</p> <p>Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов</p> <p>Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия</p> <p>Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»</p> <p>Вайнер М.Э. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»</p> <p>Стребелева Е.А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей»</p> <p>Борисенко М.Г. «Диагностика развития детей 4-5 лет»</p> <p>Урунтаева Г.А. Диагностика</p> <p>Фанталова Е.Б. «Диагностика внутреннего конфликта»</p>		(Программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе)
Психологическое консультирование			
1	<p>Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007</p> <p>Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования</p> <p>Лютова Е.К. «Тренинг общения с ребенком в период раннего детства»</p> <p>Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе</p> <p>Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская»</p> <p>Борякова Н.Ю. «Практикум по развитию мыслительной деятельности»</p> <p>Голубина «Чему научит клеточка?»</p> <p>Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе</p>	1	
2	Источники сети Интернет	1	
Психологическое просвещение			
1	<p>Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании</p> <p>Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ</p>	1	

2	Источники сети Интернет	1	
Психологическая профилактика			
1	Михайлина М.Ю.«Профилактика детской агрессивности» Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению	1	
2	Источники сети Интернет	1	

3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ; формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДООУ. 	2 раза в год (ноябрь, апрель)
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	<ul style="list-style-type: none"> подведение итогов кружковой работы развитие интеллектуальных способностей дошкольников 	1 раз в год (апрель)
Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОк»	<ul style="list-style-type: none"> выявление уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. выявление кругозора, знаний об окружающем мире дошкольников. выявление уровня интеллектуальных способностей старших дошкольников. 	3 раза в год (октябрь, февраль, апрель)

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в левом крыле здания. В стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинских блоков, а также от музыкального и физкультурного зала. Кабинет имеет один выход.

Площадь кабинета составляет: 22,05 кв.м: длина -6,3 м; ширина -3,5 м;

Освещение: 2 окна, 2 лампы

Проветривание: ежедневное, (до и после занятий), в отсутствие детей.

Уборка: влажная уборка 2 раза в неделю.

Кварцевание: ежедневное 4 раза в день по 15 минут, в отсутствие детей

Расположение кабинета: кабинет находится на втором этаже,

Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 10 -и человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Первая профессиональная зона (рабочая) - пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.		

Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы. Интерактивная доска
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, напольное покрытие,
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Юнгианская песочница, световые столы для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.
Вторая профессиональная зона – пространство взаимодействий со взрослыми – обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями.		
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Третья профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных.		
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов.

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

3.5. Распределение рабочего времени педагога-психолога (график работы, циклограмма деятельности)

График работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

График работы составлялся из расчета на 1 ставку – 36 часов в неделю (7,2 часа в день) с 30 минутным перерывом на обед. Данный график утвержден приказом МАДОУ.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-15.15	8.00-15.15	8.00-15.15	8.00-15.15	8.00-15.15

Распределение рабочего времени педагога-психолога

Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей (в годах)		
	3-5	5-6	6-7
1. Первичное индивидуальное обследование			
1.1.Выяснение истории развития	15-20	15-20	20-25
1.2.Обследование ребенка*	25-45	40-60	45-80
1.3.Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35
1.4.Анализ результатов и написание психологического заключения	От 30 до 60 мин		
1.5.Психологическое обследование взрослого	До 90 мин		
2. Повторное индивидуальное обследование			
2.1.Повторное динамическое обследование	25-30	25-40	30-45
2.2.Консультирование родителей	15-20	15-20	15-30
2.3.Анализ результатов и написание психологического заключения	От 25 до 45 мин		
2.4.Повторное обследование взрослого	До 60 мин		
3. Групповое диагностическое обследование			
3.1.Групповое обследование детей	-	До 30	До 45
3.2.Групповое обследование взрослых	-	От 45 до 80	
3.3.Анализ результатов и написание психологического заключения на одного ребенка (взрослого)	-	До 30	До 30
3.4.Групповой анализ и заключение	-	3-5 часа на группу из 12-15 человек	
4. Консультационная работа			
4.1.Индивидуальное консультирование детей	-	5-10	10-15
4.2.Индивидуальное консультирование родителей	40-60	40-60	40-60
4.3. Индивидуальное консультирование специалистов	15-20	До 30	До 30
4.4.Групповая консультация родителей (родительское собрание)	От 45 до 90 мин		

4.5.Совместная консультация специалистов	20-35	20-35	20-35
5. Экспертная деятельность			
5.1.Обсуждение ребенка на консилиуме	До 30	До 30	До 40
5.2.Участие (проведение) ПМПк	60-90 мин		
6. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа			
6.1.Индивидуальная работа с ребенком	15-20	20-25	До 30
6.2.Индивидуальная работа с родителем	От 45 до 90 мин		
6.3.Индивидуальная работа со специалистами	От 45 до 60 мин		
6.4.Оформление документации	До 10 мин (на одно занятие) , до 45 мин (на один цикл)		
7. Групповая развивающая и коррекционная работа			
7.1.Групповые формы работы	20-25	25-30	30-40
7.2.Подготовка к проведению тренинга со взрослыми	До 90 мин на одно занятие		
7.3.Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 мин		
7.4.Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)	До 120 мин		
8. Проведение семинаров			
8.1.Семинары с родителями	От 60 до 90 мин		
8.2.Методические семинары со специалистами	До 60 – 90 мин		

*В соответствии с особенностями работоспособности и темпа деятельности ребенка обследование может проводиться в несколько этапов

Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Дни недели Время работы	Часовое распределение времени	Направление деятельности
Понедельник 8.00-15.15	8.00-9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. Психологическое консультирование родителей
	9.00 -9.25	Непосредственная образовательная деятельность
	9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность
	10.10-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-13.30	Работа с документацией; консультирование родителей;
	15.15-16.20	консультирование родителей Дополнительное образование
Вторник 8.00-15.15	8.00-9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. Психологическое консультирование родителей
	9.40-10.10	Непосредственная образовательная деятельность
	10.20-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-13.30	Работа с документацией; консультирование родителей
	15.15-16.20	Дополнительное образование
Среда 8.00-15.15	8.00-9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. Психологическое консультирование родителей

	9.40 -10.10 10.10 -10.35 10.40-11.30 11.30-13.30	Непосредственная образовательная деятельность Инновационная образовательная деятельность Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Работа с документацией; консультирование родителей
	15.15-16.20	Дополнительное образование
Четверг 8.00-15.15	8.00-9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. Психологическое консультирование родителей
	9.40-10.10 10.10-11.30 11.30-13.30	Непосредственная образовательная деятельность Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Работа с документацией; консультирование родителей
	15.15-16.20	Дополнительное образование
Пятница 8.00-15.15	8.00-9.00	Психологическое консультирование родителей
	9.00-9.30 9.35-10.00 10.10-11.30 11.30-13.30	Инновационная образовательная деятельность Работа с документацией; консультирование родителей
	15.15-16.20	Дополнительное образование

Расписание непосредственной образовательной деятельности педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30 Группа № 10 9.35-10.05 Группа № 8 Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	9.00-9.25 Группа № 4 (1 подгруппа) Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	9.00-9.30 Группа № 5 Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» Парциальная программа «Язык эмоций» Группа № 9	9.00-9.25 Группа № 4 (2 подгруппа) Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик -семицветик»	Парциальная программа «Язык эмоций» Группа № 8 Группа № 4

Расписание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

Дни недели/ время работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 - 11.00	1 ребенка	2 ребенка	2 ребенка	2 ребенка	
Итого за неделю: 7 детей	10.10-11.00	9.30-11.00	9.40 -11.00	9.30-11.00	

Расписание кружковой работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.15-15.35 Группа № 9 15.40-16.00 Группа № 6 (1 подгруппа)	15.15-15.40 15.45-16.10 Группа № 4 (1 подгруппа) Группа № 4 (2 подгруппа)	15.15-15.45 15.50-16.20 Группа № 10 (1 подгруппа) Группа № 10 (2 подгруппа)	15.15-15.35 Группа № 6 (2 подгруппа) 15.40-16.10 Группа № 8	15.15-15.45 Группа № 5

3.6. Краткая презентация рабочей программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка» (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка».

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В рабочей программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации рабочей программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.7. Приложения к рабочей программе психологического сопровождения образовательного процесса:

- Рабочая программа на основе парциальной программы дошкольного образования «Язык эмоций» Н.С. Муродходжаевой;
- Психолого-педагогический проект по инновационной площадке «Сенсорная интеграция» - «Веселые балансиры»;
- Психолого-педагогический проект по инновационной площадке «Сенсорная интеграция» - «Песочные волшебники»;
- Психолого-педагогический проект к неделе Психологии –«Психолог и Я»;
- Психолого-педагогический проект «Мульт-студия в детском саду»;
- Рабочая программа по профилактике и коррекции эмоционального профессионального выгорания для педагогов МАДОУ «Второе дыхание»;
- Программа дополнительного образования «Умничка»
- Адаптированные образовательные программы по целевым группам (по необходимости)
- Индивидуальные образовательные маршруты (по необходимости)

3.8. Сокращения, используемые в рабочей программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
НОД	Непосредственная образовательная деятельность
ЭИ	Эмоциональный интеллект
СИ	Сенсорная интеграция
ВПУ	Внутренний профилактический учет
СНС	Социально-неблагополучная семья
СВО	Специальная военная операция
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут